

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 с. Мугур-Аксы Монгун-Тайгинского  
кожууна Республики Тыва

Утверждаю

Директор школы



Демиржан А.Б..

Приказ № 111 от 28 августа 2024

**Программа работы по преемственности  
между начальным и основным общим образованием  
основным и средним общим образованием  
(ФГОС НОО - ФГОС ООО)  
МБОУ СОШ №1 с.Мугур – Аксы  
Монгун – Тайгинского кожууна Республики Тыва**

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к построению всего учебного процесса. Ключевыми принципами построения современной развивающей учебной деятельности являются принципы непрерывности и преемственности образования.

Преемственность в образовании – это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка.

Вопрос о преемственности реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является принципиальным, поскольку стандарты разрабатываются и утверждаются по уровням общего образования.

В статье 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образовательные стандарты должны обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Преемственность ФГОС начального общего и образования и ФГОС основного общего образования предусматривает преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преемственность сопровождения педагога в переходе на федеральные государственные стандарты нового поколения.

Основной задачей программы мы рассмотрели выработку единых ориентиров воспитания и обучения, а также единых критериев оценки развития обучающихся четвертых классов начальной школы и пятиклассников. Одной из важных предпосылок эффективности предлагаемой программы является командный принцип реализации, когда в единую команду объединяются педагоги начальной школы и педагоги средней школы. Встречи педагогов реализующих данную программу, должны иметь системный характер, включать в себя презентацию мониторинга единых критериев, дискуссии по вопросам преемственности, анализ конкретных ситуаций.

Данный этап образования (конец 4-го года обучения - 5-й год обучения), как и первый этап, имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования до манифестации подросткового кризиса. Экспериментальными исследованиями показано, что:

- а) возможно строить обучение детей 10-15 лет, не порождая типичных трудностей, вызываемых традиционно организованным переходом из начальной в среднюю школу (в мотивации, дисциплине и пр.);
- б) наложение одного кризиса на другой (возрастного кризиса на кризис перехода к новому типу образовательного процесса) усиливает кризисные явления не в два, а в значительно большее число раз.

Для успешной адаптации школьника к новым условиям необходимо:

- учитывать психологические особенности 10—12 летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которой ребенок перешел в 5-й класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.
- создать педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые, прежде всего, являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Поэтому приоритетной целью обучения становится формирование (начальная школа), а затем развитие личностных и метапредметных УУД в основной школе.

В связи с этим, возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

**Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:**

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

### **Цели программы:**

1. Способствовать устранению рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.
2. Добиться сохранения и качественного улучшения выполнения образовательного стандарта выпускниками начальных классов в средней школе, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности.
3. Изучение трудностей обучения пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;

4. Обеспечение непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенность обучающихся в новый образовательный модуль.
5. Диагностика сформированности основных учебных умений, предметные диагностики.
6. Реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и среднего школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

#### **Задачи программы:**

1. Проанализировать причины, препятствующие успешности адаптационного периода в классе, наметить пути коррекции.
2. Выработать четкие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях.
3. Наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной.
4. Продемонстрировать возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

#### **Программа включает управленческие мероприятия по направлениям:**

- информационно-аналитические;
- мотивационно-целевое;
- плано-прогностическое;
- организационно-исполнительское;
- контрольно-диагностическое;
- регулятивно-коррекционное.

#### **Планируемые результаты:**

Развитие системы методической работы, направленной на обеспечение качества образования, на повышение профессиональной компетенции учителя.

Взаимосвязь и совместная деятельность начальной и средней школы с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Реализация единой линии развития ребенка на этапах начального и основного образований, придав процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Внедрение интеграции программ начального, общего образования.

Обучающийся проявляет интерес к обучению, верит в свои силы и возможности, чувствует психологическую комфортность при переходе в среднее звено.

Сохранение здоровья обучающихся. Социальная адаптация детей в новых условиях.

### **Работа по преемственности в школе ведется по трем основным направлениям:**

– совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителя директора по УВР с педагогами и классным руководителем 5-го класса; малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации 5-го класса; проведение административных планёрок, в ходе которых педагогами определяются общие цели; использование преемственных образовательных технологий; взаимопосещения уроков педагогами, изучение программ – учитель начальных классов изучает программу 5-го класса и наоборот);

– работа с обучающимися (ВПР в 4-х классах; входной контроль знаний и умений в 5-м классе; анкетирование; анализ уровня здоровья обучающихся);

– работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников; анкетирование родителей; беседы с родителями).

Успешное решение проблем преемственности позволяет создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы каждой личности в соответствии с её способностями, а также обеспечить достижение необходимых образовательных результатов.

### **О преемственности начального и среднего звеньев школы в организации учебной деятельности.**

Проблема	Предварительная работа по решению проблемы	Пути решения проблемы на уроке
1. Адаптация в условиях предметной системы обучения.	1. Изучение программ начальной школы – учителями-предметниками 5 класса, средней школы - учителем начальных классов. 2. Изучение уровня УУД в 4 классах. 3. Знакомство с психологическими особенностями обучающихся.	Взаимопосещение уроков учителями начальной и средней школ. Анализ деятельности обучающихся 4 и 5 классов на уроках.
2. Формирование детского коллектива в связи с проблемами подросткового возраста.	1. Изучение психологии подросткового возраста. 2. Знакомство с семьями детей.	Использование коллективных и групповых технологий.
3. Преемственность инновационных технологий начальной школы в старших классах.	Изучение технологий, используемых в начальных классах.	1. Использование основных приемов технологий из начальной школы. 2. Адаптирование технологии начального обучения к технологиям среднего звена.

4. Проблема одаренных детей.	1. Изучение в начальной школе, в какой зоне учится одаренный ребенок. Если не в зоне ближайшего развития, то принятие соответствующих мер. 2. Изучение психологических особенностей данного ребенка.	Построение урока с учетом этих особенностей.
5. Проблема организации самостоятельной работы на уроке.	Наблюдение уроков в начальной школе.	Учить самостоятельно работать.
6. Соблюдение единых требований.	Наблюдение уроков в начальном и среднем звене.	1. Подготовка ученика к уроку. 2. Своевременное сообщение домашних заданий. 3. Выставление оценок учителем-предметником. 4. Контроль дисциплины.
7. Осуществление обратной связи.	Изучение вопроса при посещении уроков в начальной школе.	Использование приемов связи в 5 классе.
8. Преимущество форм и методов организации учебной деятельности.	Изучение форм и методов организации учебной деятельности учителями начальных классов и среднего звена друг у друга.	Использование форм и методов организации начальной школы и осуществление плавного перехода к «своим».
9. Единая система итогового повторения в 4 классах и вводного повторения и контроля в 5 классе.	Разработка единой системы повторения и контроля.	Использование системы повторения и контроля из 4 класса.
10. Использование средств наглядности	Изучение системы наглядности в начальной школе.	Использование системы наглядности из начальной школы.

**Направление деятельности школы при преемственности  
между начальным и средним звеном**

Мероприятия	Цель	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Выход
<b>1 этап (март - июнь)</b>				
1.Посещение уроков в 4-х классах учителями среднего звена	Определение качества образования обучающихся 4-х классов. Преемственность в содержании, методике обучения, в контроле и оценке знаний	октябрь	Зам директора по УВР, учителя-предметники	Совещание при Завуче
2. Проведение контрольных работ	Выявление уровня подготовленности выпускников начальной школы к обучению в основной школе	октябрь март	Зам директора по УВР, учителя-предметники	Результаты в табличной форме
3. Посещение родительских собраний и классных часов будущим классным руководителем	Изучение уровня воспитанности обучающихся. Знакомство с родительским коллективом	апрель май	Зам директора по УВР, классный руководитель	Рекомендации родителям
5. Комплектование 5-го класса, назначение классного руководителя		май июнь	Заместитель директора по УВР	Класс комплекты
<b>2 этап (сентябрь-декабрь)</b>				
1.Изучение адаптации обучающихся 5-го класса	Выявление степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе	октябрь	Заместитель директора по УВР	Административная планерка
2.Классно-обобщающий контроль в 5-м классе	1. Сравнительный анализ обученности. 2. Контроль за состоянием преподавания новых предметов	октябрь	Заместитель директора по УВР	Совещание при Завуче

	3. Выявление групп риска обучающихся 4. Состояние школьной документации			
3. Посещение уроков в 5-м классе учителями начальных классов	Преимственность в содержании, методике обучения, контроле и оценке знаний	октябрь ноябрь	Учителя, выпустившие 4 кл	МО начальных классов, совещание при директоре
4. Психологическое исследование и анкетирование обучающихся 5-го класса	Психолого-педагогические проблемы в обучении обучающихся в период адаптации	октябрь	Зам директора по УВР, классный руководитель	Совещание при директоре
5.Административные контрольные работы по русскому языку, математике в 5-м классе	Выявление уровня подготовленности пятиклассников к обучению в средней школе.	октябрь ноябрь	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
6. Проверка техники чтения в 5-м классе	Проверка наличия базовых знаний по чтению	октябрь	Учителя литературы	Совещание при директоре
7. Родительские собрания	1. Учет особенностей периода адаптации обучающихся в 5-х классах 2. Единство требований к обучающимся на уроках	сентябрь	Классный руководитель 5-го класса. Учителя-предметники	Административная планерка
8. Проблемы адаптации предметного обучения в 5-х классах	Изучение трудностей обучения пятиклассников, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению причин трудностей	октябрь	Зам директора по УВР	Малый педсовет
9. Проблемы адаптации обучающихся 5-го класса	Выявление и пути решения проблем по западающим темам программного материала.	ноябрь	Зам директора по УВР, руководители МО	Совместное заседание МО учителей математики и русского языка
<b>3 этап январь-февраль</b>				
	Взаимосвязь и совместная деятельность школы	январь февраль	Зам директора по УВР	Результаты в табличной форме

1. Повторная проверка в 5-м классе	среднего и младшего звена в реализации учебно-воспитательного процесса			
<b>1. этап март-май</b>				
Совершенствование преемственности образовательного процесса в 4-классах	Контроль за состоянием преподавания предметов. Выявление уровня подготовленности обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе.	апрель	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Рекомендации Составление плана работы
Посещение уроков в 4-х классах учителями - предметниками	Единство требований к обучающимся на уроках	март апрель	Учителя старшего звена	Заседание МО
Проведение выпускного вечера	Организация и проведение совместных мероприятий учителями 4-х классов и будущего классного руководителя 5-го класса	май	Заместитель директора по УВР	

### **Единые требования к осуществлению преемственности в обучении обучающихся младшего и среднего звеньев**

1. Учителям начальных классов ознакомиться с программой по предметам 5 класса, учителям-предметникам ознакомиться с основными требованиями к знаниям и умениям обучающихся начальных классов.
2. Учителям начальной школы знать программу средней школы, а учителям среднего звена - программу начальной школы.
3. Учителям 4 классов в I полугодии посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.
4. Учителям, принимающим 5 классы, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом обучающихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах.
5. При тематическом планировании учителям 4 классов включать элементы опережающего обучения.
6. Учителям, выпустившим 4 классы, постоянно поддерживать контакт с классными руководителями и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей обучающихся и микроклимата в семьях.
7. Проводить последнее родительское собрание в 4 классе, совместно с будущим классным руководителем

Утверждено  
Директор МБОУ СОШ №1  
с.Мугур-Аксы  
Демиржан А.Б.

«28»августа 2024 г

**План работы по преемственности между начальным и основным общим образованием в МБОУ СОШ №1 с.Мугур-Аксы Монгун-Тайгинского кожууна РТ**

**Цель:** реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и среднего школьного образования в условиях ФГОС, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

№	Мероприятия	Цель проводимого мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятия	Выход
1	Собеседование заместителя директора по УВР с педагогами и классным руководителем 5 класса	Ознакомление классного руководителя с окончательным списочным составом, особенностями адаптационного периода обучающихся 5-го класса и планом работы по преемственности на период адаптации	Август	Заместитель директора по УВР	Коррекция плана работы по преемственности на период адаптации 5 класса
2	Входные диагностические работы	Определить степень сохранности (устойчивости) знаний обучающихся за курс начальной школы	октябрь	Руководители МО	Разработка системы повторения учебного материала за курс начальной школы
3	Классно-обобщающий контроль 5го класса	Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей обучающихся, оценка их уровня обученности,	Сентябрь – ноябрь	Администрация	Разработка системы мер по дальнейшему развитию

		коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации обучающихся 5 класса в среднем звене обучения			классного коллектива
	а) посещение уроков	Ознакомление с особенностями коллектива, организацией учебной деятельности обучающихся. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям обучающихся и единства требований, предъявляемых учителями к обучающимся 5 класса	Сентябрь ноябрь	Администрация, руководители МО, учителя начальной школы	Анализ уроков, изучение педагогических подходов, разработка методических рекомендаций коррекционных мер, индивидуальная психологическая и методическая помощь
	г) изучение организации домашней работы	Выявление и предотвращение перегрузки обучающихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам). Контроль наличия инструктажа домашнего задания учителям, наличия индивидуальных домашних заданий (при посещении уроков).	сентябрь – ноябрь	Заместитель директора по УВР	Индивидуальная работа с учителями, с родителями

		Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы обучающимся (по анкетам, результатам собеседования)			
	д) проверка школьной документации	Проверка ведения контроля за дисциплиной обучающихся. Проверка регулярности выставления оценок в электронный журнал, ознакомление с культурой ведения обучающимся тетрадей	сентябрь	Заместитель директора по УВР	Собеседование с учителями и классным руководителям
	е) посещение внеклассных мероприятий	Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период	Сентябрь ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе	Помощь классному руководителю в коррекции плана воспитательной работы, организации ученического актива, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и сплочению класса
4	Совещание при завуче с учителями начальной и	Подведение итогов классно-обобщающего контроля 5-го класса, итогов работы по	Декабрь	Заместитель директора по УВР	Индивидуальная работа с

	средней школ, работающих в 5 классе	преемственности в обучении между начальным и средним образованием в период адаптации обучающихся 5-го класса к обучению в среднем звене			учителями-предметниками с учетом замечаний. Индивидуальная работа с обучающимися с учетом полученных результатов, коррекция дальнейшей совместной работы начальной и средней школы по вопросам преемственности с учетом выявленных проблем
5	Педагогический консилиум по 5 классу	Подведение итогов успеваемости обучающихся 5 класса в 1-й четверти. Оценка степени адаптации каждого ученика к условиям и требованиям средней школы. Определение перспектив дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива	По плану школьного консилиума	Заместитель директора по УВР	Завершение работы по вопросам адаптации обучающихся 5-го класса к обучению в

					средне м звене школы
6	Предварительная расстановка кадров для работы в 5-м классе на следующий учебный год	Определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшего плана работы по преемственности	Апрель	Администрация	Собеседование с учителями-предметниками и классным руководителем будущего 5-го класса по целям и задачах предстоящей работы по преемственности
7	Совместное заседание учителей выпускных 4-х классов и педколлектива учителей и классного руководителя будущего 5-го класса	Определение целей и задач мероприятий по подготовке обучающихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации к обучению в среднем звене	март	Заместитель директора по УВР	Корректировка плана совместной деятельности, согласование расписания взаимопосещения уроков, контрольных срезов знаний
8	Контрольные работы за курс начальной	Проверить сформированность	По графику	Заместитель директора по УВР	Анализ работ

	школы по русскому языку (ВПР), математике (ВПР), окружающему миру (ВПР), замер техники чтения	знаний за курс начальной школы, изучить готовность – выпускников 4-х классов к дальнейшему обучению в средней школе			на заседаниях МО. Коррекция знаний обучающихся. Подготовка к педконсилиуму по 4 классам
9	Педконсилиум по 4-м классам	Анализ результатов диагностики уровня УУД обучающихся 4-х классов, соответствие уровня обученности каждого ученика требованиям к подготовке выпускников	По плану школьного консилиума	Заместитель директора по УВР	Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями
10	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы	Определение соответствия программных требований, предъявляемых к обучающимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности обучающихся с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекция деятельности учителей. Предупреждение у	В течение года	Руководители ШУМО	Обмен опытом посредством открытых уроков. Совместные заседания МО учителей начальных классов и МО учителей средней школы.

		обучающихся появления тревожности при переходе в среднюю школу			Проведение праздников в начальной школе совместно с учителями будущего 5 класса
11	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся 4-х классов	Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в 5-м классе	3 четверть	Зам. директора по УВР	Предварительное комплектование 5 класса
12	Педагогический консилиум по 4-м классам	Анализ результатов диагностики уровня УДД обучающихся 4-х классов. Определение соответствия уровня подготовленности каждого ученика 4-го класса требованиям средней школы	По плану консилиума	Заместитель директора по УВР	Составление психологического и педагогического портрета каждого ученика и класса. Проект комплектования 5 класса
13	Экскурсии выпускных классов начальной школы по территории средней школы	Знакомство обучающихся с кабинетной системой средней школы	2 неделя мая	Классный руководитель будущего 5-го класса	