

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №1 с Мугур-Аксы Монгун-Тайгинского кожууна Республики Тыва
МБОУ СОШ №1 с. Мугур-Аксы

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей русского
языка и литературы

 Руководитель ШМО
Намы С.И

Протокол № 1 от «28»
августа 2024г г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Шолбан Ч.Х

Протокол № 1 от «28»
августа 2024г г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 9 -ых классов основного
общего образования на 2024-2025 учебном году

с. Мугур-Аксы 2024г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897(далее - ФГОС основного общего образования);

- Примерная программа основного общего образования по русскому языку и рабочей программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Москва: Просвещение, 2012 г.).

- Приказ №858 от 21.09.2022 года Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

- Конституция Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);

- Закон Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-І «Об образовании в Республике Тыва»;

- Приказ №7985 от 28.08.2023 года Министерства образования и науки Республики Тыва «О формировании примерного календарного учебного графика ОО РТ, реализующих ООП, в 2023-2024 учебном году,

- Письмо Министерства образования РТ от 06.06.2023 № 687 «Методические рекомендации по формированию учебных планов на 2023-2024 уч.г. ОО РТ, реализующих основные общеобразовательные программы»,

- Санитарные правила и нормы (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Санитарные правила и нормы (СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);

- Санитарные правила и нормы (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402)

Устав школы

Учебный план школы

Календарный график школы

План работы школы

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов: «Пояснительная записка», «Содержание тем учебного предмета», «Тематическое планирование», «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса», «Лист регистрации изменений к рабочей программе».

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, один из официальных языков ООН.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации основа для успешной деятельности человека практически во всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в процессе обучения формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую

деятельность. Программа включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В 9 классе систематически изучается курс синтаксиса сложного предложения, организована работа над синтаксическими, пунктуационными, речевыми навыками. Данная работа базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в 5-7 классах, в 8 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Изучение темы начинается с актуализации тех знаний, умений и навыков, которые уже есть у учащихся. Каждая тема завершается повторением пройденного. Предусмотрено повторение и в конце года, начале года.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Учащиеся приучаются обращаться к данным пособиям в случае затруднения в написании, произношении слова, образовании формы слова, толковании значения слова.

Учащихся следует приобщать и к разнообразной научно-популярной литературе, что способствует повышению интереса к русскому языку.

Цель и задачи обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане школы: на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

Технологии обучения, формы и приемы обучения.

При реализации данной программы используются следующие методы: Репродуктивный, Объяснительно-иллюстративный, Проблемный, Частично-поисковый, Исследовательский

Используются формы работы: Фронтальная, индивидуальная, групповая

Используются такие формы урока: урок изучения нового материала, контроля, закрепления, повторения и обобщения, комбинированный урок. При необходимости могут проводиться уроки-практикумы.

Для формирования навыков грамотного письма используются разнообразные виды диктантов и списывания (комментированный диктант, объяснительный диктант, выборочный диктант, распределительный диктант, творческий диктант, осложненное списывание, выборочное и распределительное списывание).

На уроках русского языка активно используется графическое комментирование, составление схем, таблиц, что помогает систематизировать знания, обобщить, четко представить структуру языковой единицы и проч. Систематизации знаний учащихся способствует грамматический разбор.

На уроках русского языка идет активное развитие речи учащихся. Есть формы работы, которые непосредственно ориентированы на развитие речи: изложения разных видов (подробное, выборочное, сжатое, изложение с грамматическим заданием, изложение с творческим заданием), сочинение. Развитие речи учащихся идет и через работу с текстом, что делает изучение для учащихся более осмысленным, интересным, оправданным.

Предусмотрено проведение уроков с элементами игры.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся.

Предусмотрено использование ИКТ-технологии.

Необходимым компонентом работы на уроках русского языка является работа со словарями и справочниками, что позволяет учащимся узнать нормы литературного языка и приобрести навыки самостоятельной работы, навыки самообразования.

В основе выбора методов и приемов лежит системно-деятельностный подход.

Формы контроля. Промежуточный: тест, диктант с грамматическим заданием, разного вида разборы (фонетический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, морфемный, словообразовательный, лексический), разного вида диктанты (выборочный, распределительный), изложения разного вида, сочинение, конкурс, игровые задания, составление плана, таблицы, устный ответ-рассуждение

Итоговый: контрольный диктант с грамматическим заданием или/и тест.

Соответствие государственной итоговой аттестации. Содержание данной программы, формы её реализации нацелены на формирование знаний, умений и навыков, универсальных учебных умений, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации.

Планируемые результаты изучения курса русского языка в 9 классе.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Знать: основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;

Уметь: обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

определять стиль и тип текста; соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;

обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

находить пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

находить в словах изученные орфограммы; уметь обосновывать их выбор; правильно писать слова и изученными орфограммами;

находить и исправлять орфографические ошибки; производить орфографический разбор слова; правильно писать слова с изученными орфограммами;

определять стиль и тип текста; создавать тексты разных стилей и типов речи; подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику; составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи)

писать сочинения публицистического характера; писать заявление, автобиографию;

совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;

свободно и грамотно говорить на заданные темы; соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Международное значение русского языка	1	-	-
2. Повторение изученного в 5-8 классах	6	2	-
Сложное предложение. Культура речи.			
3. Сложное предложение	3		2
Союзное сложное предложение			
4. Сложносочиненные предложения	5	2	2
5. Сложноподчиненные предложения	23	4	9
6. Бессоюзные сложные предложения	9	4	3
7. Сложные предложения с разными видами связи	6	2	3
8. Общие сведения о языке и речи	3		4
9. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи	5	2	
10. Резерв	2		
ИТОГО	102ч		

II. Содержание тем учебного курса

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение. Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке и речи.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

III. Тематическое планирование

№	Тема урока	часы	Тип урока	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные	личностные
1.	Международное значение русского языка.	1	Урок открытия новых знаний	Знать понятие «мировой язык», критерии выдвижения языка на роль мирового, русский язык как мировой, уметь определять тему, тезис	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, достаточной полнотой и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование осознания взаимовыгодности культурно-исторического развития мира, формирование осознания важности культуры
Повторение изученного в 5-8 классах.						
2-3	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Текст. Стили речи.	2	Урок повторения	Знать устную и письменную речь, монолог, диалог, текст, типы текстов, жанры текстов и стили речи, Уметь определять тип и стиль текста жанр, уметь созвать монолог и диалог устно и письменно	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, достаточной полнотой и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявление активной и взаимовыгодной коммуникативной культуры
4	Простое предложение и его грамматическая основа	1	Урок повторения	Знать виды предложений по наличию главных членов, виды односоставных предложений, способы выражения сказуемого в односоставном предложении, виды сказуемого уметь выделять грамм. основу, находить односост. И двусост. предл., определять вид сказуемого и способ выражения сказуемого	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точно выразить свои мысли	Проявление активной и взаимовыгодной коммуникативной культуры

					в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
5	Предложения с обособленными членами	1	Урок повторения	Знать понятие обособления, интонация обособления, виды обособленных членов, условия обособления, уметь находить и выделять обособленные члены предложения, объяснять обособление	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Проявление активной взаиморешения комму. познавательных задач
6	Предложения с обособленными членами	1	Урок повторения	Знать понятие обособления, интонация обособления, виды обособленных членов, условия обособления, уметь находить и выделять обособленные члены предложения, объяснять обособление	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Проявление активной взаиморешения комму. познавательных задач
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Урок повторения	Знать обращения, вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению, правила выделения обращений, вводных слов, вставных конструкций, уметь находить и выделять на письме обращения, вводные слова, вставные конструкции, правильно произносить предложения с обр., вв. сл., встав. констр.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Проявление активной взаиморешения комму. познавательных задач

					общему решению	
8-9	Контрольный диктант с грамматическим заданием	2	Урок контроля	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестирования	Мотивационные: достижение целей, готовность к преодолению трудностей, основательность, мобильность, личностный ресурс
Сложное предложение. Культура речи.						
10	Понятие о сложном предложении.	1	Урок открытия новых знаний	Знать сложное предложение, отличие простого предложения от сложного, уметь отличать простое предложение от сложного, составлять схемы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявление интереса к изучению предмета, способность к самостоятельному поиску информации, умение работать с текстом, письмом, общением
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	Урок открытия новых знаний	Знать союзные и бессоюзные сложные предложения, БСП, ССП, СПП, средства связи в союзных и бессоюзных сложных предложениях, уметь разграничивать союзные и бессоюзные сложные предложения, БСП, ССП, СПП	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявление интереса к изучению предмета, способность к самостоятельному поиску информации, умение работать с текстом, письмом, общением
12-13	Р.Д Обучающее сочинение по тексту	2	Урок открытия новых знаний	уметь составлять монолог в форме дневниковой записи, описывать архитектурное сооружение	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивых мотивов и интересов, самостоятельная работа, коллективное исследование, конструирование, предложение

14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1	Урок открытия новых знаний	Знать знаки препинания в сложном предложении, условия расстановки знаков препинания, уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Проявление к заданию и интереса к собственным текстам письма, общению
Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение						
15	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.	1	Урок открытия новых знаний	Знать ССП, смысловые отношения в ССП, уметь находить ССП, смысловые отношения между частями предл.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Проявление к заданию и интереса к собственным текстам письма, общению
16	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	1	Урок открытия новых знаний	Знать ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами, смысловые отношения между частями предл., уметь определять вид ССП, смысловые отношения между частями	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявление навыков и интереса к собственным текстам письма, общению
17	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	Урок открытия новых знаний	Знать знаки препинания в ССП, условия их постановки, уметь расставлять знаки препинания в ССП, объяснять причины их расстановки, отличать ССП от пр. предл. соднородными членами	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные:	Проявление к заданию и интереса к собственным текстам письма, общению

					договариваться, приходить к общему решению	
18-19	Р.Д Рецензия	2	Урок открытия новых знаний	Знать рецензию, структуру рецензии, уметь писать рецензию	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формы и способы и мотивации самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности
20-21	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение	2	Урок-практикум.	Знать синт. и пункт. разборы ССП, уметь делать синт. и пункт. разбор ССП.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Проявление и выполнение и интерес к собственным текстам письма и общению
22-23	Контрольный диктант с грамматическим заданием	2	Урок контроля	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему урока. Познавательные: составлять памятку на основе изученного материала	Мотивация и достижение готовности к самостоятельной и основательной учебной деятельности

Союзные сложные предложения. Сложноподчиненное предложение

24	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Урок открытия новых знаний	Знать СПП, средства связи в СПП предложении, от чего зависит придаточное, уметь находить СПП, главную и придаточную часть, средства связи, от чего зависит придаточное	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявление и выполнение и интерес к собственным текстам письма и общению
25-26	Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в сложнопод	2	Урок открытия новых знаний	Знать место придаточного предложения, условия расстановки знаков препинания в СПП, уметь определять главную и придаточную часть, место придаточного по отношению к главному, расставлять зн. Преп. В СПП, обосновывать расстановку знаков	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Проявление и выполнение и интерес к собственным текстам письма и общению

	чиненном предложении.			препинания в СПП		
27-28	Р.Д. Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»	2	Урок развития речи	Знать красноречие и его виды, строение и языковые особенности, уметь строить монологическое высказывание	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формулы устойчивой и мотивированной самостоятельной работы в коллективе. Исследования конструкторских предложений
29	Союзы и союзные слова в сложносочиненном предложении.	1	Урок открытия новых знаний	Знать союзы и союзные слова, их отличие, приемы различения омонимичных союзов и союзных слов, уметь находить и отличать союзы и союзные слова	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявление навыков самостоятельной работы в коллективе. Интерес к собственным текстам письма. Общественные
30	Роль указательных слов в сложносочиненном предложении.	1	Урок открытия новых знаний	Знать указательные слова в СПП, их роль в предложении, уметь находить указательные слова, определять их роль в предл.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявление навыков самостоятельной работы в коллективе. Интерес к собственным текстам письма. Общественные
31-32	Р.Д.Изложение	2	Урок развития речи	Уметь пересказывать текст с сохранением особенностей авторской речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестирования	Формулы устойчивой и мотивированной самостоятельной работы в коллективе. Исследования конструкторских предложений
33-34	СПП с разными видами придаточных. Сложнопод	2	Урок открытия новых знаний	Знать основные виды СПП, их признаки, СПП с придаточными определительными их признаки, уметь находить СПП с прид.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через	Проявление навыков самостоятельной работы в коллективе. Интерес к собственным текстам письма. Общественные

	чиненные предложения с придаточными определительными.			определяющим, заменять его синонимической конструкцией, расставлять знаки препинания в СПП с придаточным определительным	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	тексты письма, общие
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Урок открытия новых знаний	Знать СПП с придаточными определительными их признаки, уметь находить СПП с прид. определительным, определять структуру предложения, заменять его синонимической конструкцией, расставлять знаки препинания в СПП с придаточным определительным, обосновывать расстановку знаков препинания	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Проявление знаний и интересов, способность к текст. письму, общению
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Урок открытия новых знаний	Знать СПП с придаточным изъяснительным, отличать от омонимичных конструкций, уметь находить СПП с прид. изъясн., определять его структуру, обосновывать расстановку знаков препинания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Проявление знаний и интересов, способность к текст. письму, общению
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Урок открытия новых знаний	Знать СПП с придаточным изъяснительным, отличать от омонимичных конструкций, уметь находить СПП с прид. изъясн., определять его структуру, обосновывать расстановку знаков препинания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Проявление знаний и интересов, способность к текст. письму, общению

					ходе исследования структуры словосочетания	
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения	1	Урок открытия новых знаний	Знать СПП с прид. Образа действия, меры, степени, сравнения, их признаки, уметь находить СПП с прид. Образа действия, меры, степени, сравнения, определять их структуру, отличать от сравн. Оборотов, расставлять знаки препинания в СПП	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формулы устойчивой мотивации самосознания коллег анализ деятельности
46-47	Контрольное тестирование	2	Урок контроля	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему урока Познавательные: составлять памятку на основе изученного материала	Мотивация достижений подготовка к преодолению трудностей освоение мобилизация личностных ресурсов
48-49	Деловые документы (автобиография, заявление)	2	Урок открытия новых знаний	Знать автобиографию, заявление, их структуру, схему, признаки, уметь составлять заявление и автобиографию	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формулы устойчивой мотивации самосознания коллег анализ деятельности
50	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении.	1	Урок открытия новых знаний	Знать: СПП с несколькими придаточными, виды подчинительной связи в СПП, правила постановки в СПП с несколькими придаточными, уметь определять структуру СПП с несколькими придаточными, вид подчинительной связи, комбинацию видов под. Связи, расставлять знаки препинания в СПП	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Формулы устойчивой мотивации самосознания коллег анализ деятельности

51	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении.	1	Урок открытия новых знаний	Знать: СПП с несколькими придаточными, виды подчинительной связи в СПП, правила постановки в СПП с несколькими придаточными, уметь определять структуру СПП с несколькими придаточными, вид подчинительной связи, комбинацию видов подч. связи, расставлять знаки препинания в СПП	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Формулы устойчивой мотивации, самостоятельная коллективная деятельность
52	Р.Д. Сообщение о происхождении псевдонимов.	1	Урок развития речи	Уметь составлять монологическое высказывание на основе самостоятельно найденных материалов	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: Регулятивные: планировать свое действие на уроке в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: извлекать информацию из схемы, представлять предложение в виде схемы.	Формулы устойчивой мотивации, самостоятельная коллективная деятельность
53-54	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор СПП.	2	Урок-практикум.	Знать: синт. и пункт. разбор предложений, уметь делать синт. и пункт. разборы СПП	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Формулы устойчивой мотивации, самостоятельная коллективная деятельность
55-56	Р.Д. Изложение.	2	Урок развития речи	Уметь сжато пересказывать прослушанный текст	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: Регулятивные: планировать свое действие на уроке в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: извлекать информацию из схемы, представлять предложение в виде схемы.	Формулы устойчивой мотивации, самостоятельная коллективная деятельность
57	Повторение.	1	Урок-практикум	Знать: СПП, его структура и виды, правила расстановки знаков	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Формулы устойчивой мотивации

				препинания в СПП, уметь анализировать СПП, расставлять знаки препинания в СПП	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	самос... коле... анали... деяте...
58-59	Контрольн ое тестирован ие	2	Урок контроля	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему урока Познавательные: составлять памятку на основе изученного материала	Моти... дости... готов... предо... трудн... основ... моби... лично... ресур...

Бессоюзные сложные предложения.

60	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Урок открытия новых знаний	Знать: БСП, особенности интонации в БСП, уметь определять БСП, правильно произносить БСП с разными смысловыми отношениями частей	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Форм... устой... мотив... самос... коле... анали... деяте...
61-62	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	2	Урок открытия новых знаний	Знать: правила постановки запятой и точки запятой в БСП, уметь определять смысловые отношения между частями БСП, правильно произносить БСП, отличать от БСП с перечислит. интонацией простое предл. с одн. членами, расставлять знаки препинания в БСП	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы	
63-64	Р.Д. Сжатое изложение	2	Урок развития речи	Уметь сжато пересказывать исходный текст	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: Регулятивные: планировать свое действие на уроке в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: извлекать информацию из схемы,	

					представлять предложение в виде схемы.	
65-66	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	2	Урок открытия новых знаний	Знать: правила постановки двоеточия в БСП, уметь определять смысловые отношения между частями БСП, правильно произносить БСП, расставлять знаки препинания в БСП, объяснять выбор знаков препинания	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Формы устойчивой мотивации, самостоятельная работа, анализ деятельности
67-68	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП.	2	Урок открытия новых знаний	Знать: правила постановки тире в БСП, уметь определять смысловые отношения между частями БСП, правильно произносить БСП, расставлять знаки препинания в БСП, объяснять выбор знаков препинания	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	
69-70	Контрольное тестирование по теме «БСП»	2	Урок контроля	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему урока. Познавательные: составлять памятку на основе изученного материала	Мотивация, достижение целей, готовность к преодолению трудностей, основательная мобилизация ресурсов
71	Р.Д. Реферат статьи на лингвистическую тему.	1	Урок развития речи	Знать: реферат, уметь создавать реферат	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: Регулятивные: планировать свое действие на уроке в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: извлекать информацию из схемы, представлять предложение в виде схемы.	
72-73	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного	2	Урок - практикум	Знать: синтаксический и пунктуационный разбор БСП, уметь делать синт. и пункт. разборы БСП	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в	

	о сложного предложения. Повторение.				соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	
74-75	Контрольный диктант с грамматическим заданием/тест.	2	Урок контроля	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему урока Познавательные: составлять памятку на основе изученного материала	Мотивационные: достигать цели, готовность к преодолению трудностей, основываясь на мобилизации личных ресурсов
Сложные предложения с разными видами связи						
76-77	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2	Урок открытия новых знаний	Знать: сложное предложение с разными видами связи, уметь определять структуру сложного предложения с разными видами связи, расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	
78	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	Урок открытия новых знаний	Знать: сложное предложение с разными видами связи, уметь определять структуру сложного предложения с разными видами связи, расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	
79-80	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	2	Урок открытия новых знаний	Знать: синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с разными видами связи, уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	

81-82	Р.Д. Сжатое изложение.	2	Урок развития речи	Уметь сжато пересказывать исходный текст	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: Регулятивные: планировать свое действие на уроке в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: извлекать информацию из схемы, представлять предложение в виде схемы.	
83	Р.Д. Конспект статьи на лингвистич ескую тему.	1	Урок развития речи	Знать: конспект, уметь составлять конспект	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: Регулятивные: планировать свое действие на уроке в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: извлекать информацию из схемы, представлять предложение в виде схемы.	Форм устой мотив самос колле сиссле иконст предл
84	Повторени е.	1	Урок- практикум	Знать: сложное предложение с разными видами связи, уметь определять структуру сложного предложения с разными видами связи, расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Моти сдости готов преод трудн основ моби. лично ресур
85-86	Итоговый диктант с грамматич ским заданием	2	Урок контроля	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения упражнения	Моти сдости готов преод трудн основ моби. лично ресур

Общие сведения о языке и речи

87	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.	1	Урок открытия новых знаний	Знать: роль языка в жизни общества, язык как развивающееся явление, языковые контакты русского языка, уметь составлять тезисы	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формировать сознание взаимокультурности исторического мира, формирование сознательного русского языка
88-89	Р.д. Сочинение по прочитанному тексту	2	Урок развития речи	Уметь писать сочинение на заданную тему	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: Регулятивные: планировать свое действие на уроке в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: извлекать информацию из схемы, представлять предложение в виде схемы.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельному систематическому и конструктивному предлогу
90	Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.	1	проект	Знать: русский язык - первоэлемент великой русской литературы, русский литературный язык и его стили, богатство, красота, выразительность русского языка, уметь составлять монологическое высказывание	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формировать сознание взаимокультурности исторического мира, формирование сознательного русского языка
91	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1	проект	Знать: русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения, место русского языка среди языков мира, русский язык как один из индоевропейских языков, русский язык среди славянских языков, роль старославянского языка в	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формировать сознание взаимокультурности исторического мира, формирование сознательного русского языка

	Место русского языка среди языков мира. Видные ученые-русисты			развитии русского языка, значение письменности; русская письменность, наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык, уметь составлять тезисы	словосочетания	культ
92-93	Р.Д. Сжатое изложение	2	Урок развития речи	Уметь сжато пересказывать исходный текст	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: Регулятивные: планировать свое действие на уроке в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: извлекать информацию из схемы, представлять предложение в виде схемы.	Форм устойчивой мотивации самосознания коллективной дисциплины системы иконструктивных предложений
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах						
94	Фонетика и графика. Лексикология и фразеология.	1	Урок повторения	Знать: понятие лексика и фразеология, однозначные, многозн. слова, прямое, переносное значение слова, омонимы, синонимы, антонимы, общеупотр. И необщеупотребительные слова, заимствованные и исконно русские слова, устаревшие слова и неологизмы, уметь находить изученные лекс. явления, определять значение слов, подбирать синонимы и др.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Форм устойчивой мотивации закрепления матери
95	Морфемика и словообразование. Морфология	1	Урок повторения	Знать: понятия морфемика, словообразование, морфема, виды морфем, способы образования слов, продуктивные и непродуктивные способы образования слов, уметь определять способ образования слова и делить слово на морфемы, различать формы слова и однокоренные слова, делать морфемный и	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Форм устойчивой мотивации закрепления матери

				словообразовательный разборы		
96	Синтаксис.	1	Урок повторения	Знать: понятие синтаксис, словосочетание, предложение, текст, виды словосочетаний и предложений, виды синтаксической связи в словосочетаниях, уметь делать синтаксический разбор словосочетания и предложения, характеризовать синт. единицу	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Форм устой мотив закре матер
97	Текст. Стили речи.	1	Урок повторения	Уметь определять тип и стиль текста жанр, уметь созвать монолог и диалог устно и письменно	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Форм устой мотив закре матер
98	Орфография Пунктуация.	1	Урок повторения	Знать: понятие орфография и пунктуация, орфограмма, пунктограмма, виды орфограмм, условия постановки знаков препинания, уметь правильно писать слова с изученными орфограммами и пунктограммами, объяснять правописание слова, расстановку знаков препинания.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Форм устой мотив закре матер
99-100	Контрольная работа в формате ОГЭ	2	Урок контроля	Уметь составлять монологическое высказывание Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему урока Познавательные: составлять памятку на основе изученного материала	

101-102	Подготовка к ОГЭ	2	Урок подготовки к ОГЭ	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть формами речи в соответствии с языковыми нормами русского языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения упражнения	Форм... сустой... мотив... закре... матер...
---------	------------------	---	-----------------------	--	---	--

IV. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М. :Просвещение, 2015
- 2) «Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2002
- 3) Е.П. Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.9 кл.»».М.: Экзамен, 2013
- 4) М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. «Диктанты по русскому языку.9класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9класс»». М.: Экзамен, 2014
- 5) Е.В.Петрова. «Тесты по русскому языку.9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.»».М.: Экзамен, 2011
- 6) Е.А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь.9 класс.» М.:Просвещение, 2014
- 7) Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9класс», М.: Просвещение, 2013
- 8) Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. «Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс.» М.: Просвещение, 2014
- 9) Н.Н.Соловьева. «Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс» М.: Просвещение, 2012
- 10) П.Ф. Ивченков .Обучающее изложение: 5-9 кл. - М., 1994
- 11) В..И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.Н. Соловейчик. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы. М., 1991
- 12) Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. М. :Просвещение, 2006
- 13) А.И.Запорожец. «Изучение синтаксиса.8-9 класс. Из опыта работы. Пособие для учителей.

Литература для учащихся

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М. :Просвещение, 2015
- 2) Е. А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь.9 класс.» М.:Просвещение, 2014
- 3) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
- 4) Г.Г. Граник. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.

- 5) Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. М.: Просвещение, 2006
- 6) Голуб И. Б. Основы культуры речи. М.: Просвещение, 2005.

Справочная литература для учащихся

- 1) Д.Н. Ушаков. Орфографический словарь. М.: Просвещение, 1990 (41 изд.)
- 2) М.Т. Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка. М., Просвещение, 2007 (11 изд)
- 3) Б.Т. Панов, А.В. Текучев. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. М., 1991
- 4) М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. М., 1998 (3изд) (под редакцией Ф.П.Филина)
- 5) В.В. Одинцов и др. Школьный словарь иностранных слов. Под редакцией В.В. Иванова.-8 изд.-М.: Просвещение, 2006
- 6) М.Т. Баранов. Школьный словарь образования слов русского языка.- 4 изд.- М.: 2006
- 7) З.А.Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка.- 2 изд.- М.: Просвещение, 1998
- 8) А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- 2 изд., перераб. -М.: Просвещение, 1991
- 9) В.П. Жуков. А.В. Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка.- 5 изд., перераб. и дополн. -М.: Просвещение, 2005.
- 10) М.Р. Львов. Школьный словарь антонимов русского языка.- 8 изд., испр. и дополн. -М.: Просвещение, 2006
- 11) Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. Школьный этимологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1997
- 12) П.А. Лекант, В.В. Леденева. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- 3 изд.- М.: Просвещение, 2006
- 13) Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XIX вв.).М.: Просвещение, 1996
- 14) М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. Русский язык: справочные материалы. Под редакцией Н. М. Шанского- 10 изд.-М.: Просвещение, 2007
- 15) А.А. Семенюк, А.А. Матюшина. Школьный толковый словарь русского языка.- 3 изд.- М.: Просвещение, 2006

Ссылки на образовательные интернет – ресурсы.

- www.edu.ru Российское образование. Федеральный портал.
- www.schooledu.ru Российский образовательный портал.
- www.ege.ru Портал информационной поддержки единого государственного экзамена.
- www.informika.ru Г осНИИ «Информатика» - электронная библиотека учебников и методических материалов.
- www.rubricon.com Рубрикон, энциклопедии в Интернете.
- www.internet – schooi.ru Телешкола. Дистанционное образование.
- www.museum.ru Музеи России.
- www.lidrary.ru Библиотеки России.

Оборудование: экран, проектор, иллюстрации, таблицы, карточки, мел, доска.

