

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Мугур – Аксы Монгун – Тайгинского
кожууна РТ

Рассмотрено
Руководитель ШУМО
учителей истории
Шомбул /Шомбул О.К./
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Шолбан /Шолбан Ч.Х./
от «28» 08 2024 г.

Утверждено
Директор школы
А.Б. Демиржан
А.Б.
Приказ № 1001,
от «28» августа 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
для обучающихся 9 классов
(с ограниченными возможностями здоровья, ЗПР)
на 2024-2025 учебный год

Мугур-Аксы – 2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР. В программе сохранено основное содержание изучения курса истории в 9 классе, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала.

Обучение учебному предмету «История» в 2024/2025 уч. г. осуществляется на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).
3. Примерная программа основного общего образования по истории.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» с изменениями от 25.12.2013г.
5. Историко-культурным стандартом, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования МО РФ 2015 г. (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), авторской программы Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко - Цюпы. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014г. и авторской программы «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

Учебно-методический комплект включает следующие учебные пособия:

Юдовская А.Я. и др., под ред. А.А. Искандерова Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. - М.: Просвещение, 2019.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по новой истории. XVIII вв. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2018.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории. XVIII вв. – М.: Просвещение. 2018.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019.

Специфика адаптированной рабочей программы:

Адаптированная рабочая программа по курсу «История» адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося и специфика усвоения им учебного материала.

Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении курса истории, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Рабочая программа обеспечивает:

- Образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение допустимого уровня нагрузки, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Рабочая программа определяет минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающих усвоение учащимися:
- регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения;
- школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся специальных (коррекционных) классов, способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

Коррекционные цели программы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование произвольной деятельности и поведения;
- коррекция нарушения речи.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);
- нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
 - развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
 - осуществлять психокоррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития);
 - проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.
- социально-трудовая адаптация.

Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Особенности использования педагогических технологий

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщенных знаний,

-интеллектуальная пассивность детей,
-повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.
С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

-обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)

-обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
-обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
-постепенное сокращение помощи со стороны
-постепенное повышение трудности заданий
-постоянное внимание мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

1) Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроке с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,

2) Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

3) Из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрастными особенностями детей.

Цели: учащиеся 9 класса должны получить знания о становлении и расцвете индустриального общества, изменениях, произошедших в России и мире за период XIX –начало XX вв.

1. Формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;

2. Развитие умений по применению исторических знаний в жизни;

3. Приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Задачи:

- выстроить адекватное представление о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий.

- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный уровень учащихся основной школы.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Тематическое планирование рассчитано на 70 часов: Новая история – 28 ч., история России – 42 ч. из расчета 2 часа в неделю.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Век капитала. Неравномерность экономического развития. Подъемы и кризисы. Монополистический капитализм. Развитие торговли и сельского хозяйства.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Между реформами и революцией. Формы правления: монархии и республики. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Государственное развитие. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм - марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи.

Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над

Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Австро - Венгрия: система дуализма. Франц Иосиф I. Неравномерность экономического развития. Социальное и политическое развитие Австро – Венгрии во второй половине XIX в. Национальная проблема. Балканские страны. Боснийский кризис. Младотурецкая революция

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США - страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки - увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантадорский Юг.

Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн.

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй. Новый курс Цыси.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия - жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества.

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

История России XIX в.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Внешняя политика России в 1813 -1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава.

Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и И. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Укрепление роли государственного аппарата. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. III отделение царской канцелярии.

Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Обострение восточного вопроса. Крымская война. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Парижский мирный договор.

Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Золотой век русской поэзии. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русский ампиризм.

Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права.

Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70 — 80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес

1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Русская опера. Мировое значение русской музыки.

Россия в конце XIX - начале XX в. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С. Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы.

Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Календарно-тематическое планирование по Истории России. Всеобщей истории. 9 класс

№ урока	Дата	Корректуровка	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
История Нового времени 1800 - 1900							
Тема 1. Начало индустриальной эпохи (8 часов)							
1			Экономическое развитие в XIX - начале XX в.	Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Век капитала. Неравномерность экономического развития. Подъемы и кризисы. Монополистический капитализм. Развитие торговли и сельского хозяйства.	Научатся: - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи; анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют
2			Меняющееся общество	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс.	социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

					учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;	конечного результата, составляют план и алгоритм действий	
3			Век демократизации.	Между реформами и революцией. Формы правления: монархии и республики. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Государственное развитие	литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.
4			«Великие идеологии»	Между реформами и революцией. Формы правления: монархии и республики. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Государственное развитие. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье.	Между реформами и революцией. Формы правления: монархии и республики. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Государственное развитие. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

				Марксизм и анархизм.	Нового времени. Получают возможность научиться:	учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
5			Образование и наука	Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
6			XIX век в зеркале художественных исканий.	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи.		Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
7			Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Питание. Одежда. Торговля и потребление. Техника в доме. Средства транспорта. Новое качество связи. Массовая культура и расширение форм досуга. Пространство и время. Индивидуализм и коллективное		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим

				сознание.		зрения, в том числе не совпадающих с их собственной Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	способам решения задач
8			Урок-повторение по теме «Начало индустриальной эпохи»	Контроль и коррекция знаний, УУД по теме.		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (9 часов)							
9			Консульство и Империя Наполеона	Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов.	Научатся: -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи; - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние

10			Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.	<p>значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Получают возможность научиться:</p> <p>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>- рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</p> <p>систематизировать</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
11			Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.	<p>элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>- рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</p> <p>систематизировать</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
12			«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное	<p>- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>- рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</p> <p>систематизировать</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность</p>

				объединение Италии. Роль Пьемонта.	исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени.		
13			Германия в первой половине XIX в.	Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Сражение при Садове.		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
14			Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально – экономическое развитие Австрии. Политическое развитие. Революция 1848 г. Канцлер Меттерних. От Австрии к Австро – Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ.		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
15			США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США - страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки - увеличение потока	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию,	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих	

				переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.		задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
16			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	Контроль и коррекция знаний, УУД по теме.		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (3 часов)							
17			Страны Азии в XIX - начале XX в.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха	Научатся: - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того,	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную

				<p>модернизации традиционной Японии. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Индия - жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры.</p>	<p>странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя в) представлений о мире и общественных ценностях;</p>	<p>что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>
18			Африка в XIX - начале XX в.	<p>Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.</p>	<p>-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
19			Латинская Америка: нелегкий груз независимости	<p>Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение</p>	<p>-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

				освободительных войн.	<p>взаимодействий между народами и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); 	сотрудниестве, формулируют собственное мнение и позицию.	
20			Урок повторение по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в..»	Контроль и коррекция знаний, УУД по теме.		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в</p>	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.

						планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. (8 часа)							
21			Великобритания до Первой мировой войны	Реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски.	Научатся: - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
22			Франция: Вторая империя и Третья республика	Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — лонильная империя. Первое светское государство среди европейских	всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

				государств.	социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя в) представлений о мире и общественных ценностях; -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. Получат возможность научиться: - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение		
23			Германия на пути к европейскому лидерству	Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	
24			Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Австро - Венгрия: система дуализма. Франц Иосиф I. Неравномерность экономического развития. Социальное и политическое развитие Австро – Венгрии во второй половине XIX в. Национальная проблема. Балканские страны. Боснийский кризис. Младотурецкая революция	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	

25			Италия: время реформ и колониальных захватов	Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти.	принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
26			США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры	Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара».		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
27			Международные отношения в XIX - начале XX в. Повторение по	Причинно-следственные связи событий данной эпохи. Изменения во всех сферах жизни общества.		<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную

			теме «Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.»			Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
28			Итоговый обобщающий урок по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.»	Контроль и коррекция знаний, УУД по теме.		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.
История России в XIX в.							
Тема 5. Россия в эпоху правления Александра I (10 часов)							
29			Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв. Западная Сибирь в начале XIX в.	Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.	Научатся: - локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность
30			Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М.		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим

				Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.	экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; -анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры;	совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	способам решения задач
31			Внешняя политика Александр I в 1801 -1812 гг.	Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.	рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
32			Отечественная война 1812 г.	Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.		Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

33			Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.	Внешняя политика России в 1813 - 1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава.	-раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях;	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
34			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.	г) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций,	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.	Проявляют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
35			Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Изменения в структуре населения, развитие экономики Западной	Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.	взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

			Сибири		Нового времени. Получат возможность научиться:		
36			Общественное движение при Александре I . Выступление декабристов.	Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и ИТ. М. Муравьева. Власть и общественные движения. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
37			Повторение по теме «Россия в эпоху правления Александра I»	Причинно-следственные связи событий данной эпохи. Изменения во всех сферах жизни общества.		Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
Тема 6. Правление Николая I (6 часов)							
38			Реформаторские и консервативные	Укрепление роли государственного аппарата. Попытки решения крестьянского	Научатся: -анализировать информацию	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	Определяют свою личностную

			е тенденции во внутренней политике Николая I	вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. III отделение царской канцелярии.	различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты:	деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
39			Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.	различных источников по отечественной истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты:	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач . Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

40			Общественное движение при Николае I	Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».	а) экономического и социального развития России в Новое время; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); -сопоставлять развитие	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
41			Национальная и религиозная политика Николая I		России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
42-43			Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 - 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг.	Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Обострение восточного вопроса. Крымская война. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя.	Нового времени. Получают возможность научиться: -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние

44			Культурное пространство России в первой половине XIX в. Повторение по теме «Правление Николая I»	Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской поэзии. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русский ампи́р.		Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
45			Контрольная работа по теме «Правление Николая I»	Контроль и коррекция знаний, УУД по теме.		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.
Тема 7. Россия в правление Александра II (8 часов)							
46			Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права.	Научатся: - анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

					- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); -сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;		
47			Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Получат возможность	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
48			Реформы 1860 – 1870 – х гг.: социальная и правовая модернизация	Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ.		Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную

				Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70 — 80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.	научиться: -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;	решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу	самооценку своих успехов в учебе
49			Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период.	Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
50			Общественное движение при Александре II и политика правительства	Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг.		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
51			Национальная и религиозная политика Александра II.	Европейская революция 1848 – 1849 гг. Россия. Восстание в Царстве Польском в 1863-1864 гг. Преобразования в Финляндии.		Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	Определяют свою личностную позицию,

			Национальный вопрос в Европе и России	Политика России на Кавказе. Положение в западных губерниях. Политика правительства по отношению к евреям. Власть и церковь в период Великих реформ.	проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
52			Внешняя политика Александра II. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
53			Итоговая работа по теме «Россия в правление Александра II»	Контроль и коррекция знаний, УУД по теме.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.
Тема 8. Россия в правление Александра III. Социально – экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. (7 часа)						

54			Александр III: особенности внутренней политики	Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.	Научатся: -анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России; рассказывать о значительных	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
55			Перемены в экономике и социальном строе	Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.	событиях и личностях отечественной истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты:	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
56			Общественное движение в 1880 – х – первой половине 1890 – х гг.	Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.	а) экономического и социального развития России в Новое время; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

					движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); -сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	
57			Внешняя политика Александра III	Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	Получают возможность научиться: -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
58			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники.		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

				Сельскохозяйственная наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики.		Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения	
59			Обобщающий урок по теме «Россия в правление Александра III. Социально – экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.»	Контроль и коррекция знаний, УУД по теме.		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.
Тема 9. Кризис империи в начале XX в. (9 часов)							
60			Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.	Мир к началу XX в. Территория и население России. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни.	Научатся: -анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность
61			Социально – экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий.	рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим

			Западная Сибирь на рубеже веков.	Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.	Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;	зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	способам решения задач
62			Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы.	-раскрывать характерные, существенные черты: а) представлений о мире и общественных ценностях; б) художественной культуры Нового времени; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Получат возможность научиться: -использовать	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
63			Внешняя политика Николая II. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	Дальневосточная политика Николая II . Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.	элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - применять знания по	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

					истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.	решения, осуществляют пошаговый контроль.	
64			Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы.		Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.
65			Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.		Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

66			<p>Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.</p>	<p>Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.</p>
67			<p>Серебряный век российской культуры. Повторение по теме «Кризис империи в начале XX в.»</p>	<p>Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев. «Серебряный век» русской поэзии.</p>

<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

68			Итоговое повторение	Контроль и коррекция знаний, УУД по теме.		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.
----	--	--	---------------------	---	--	--	---

Список литературы.

Гимпельсон Е. Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина-Сталина. — М., 2011.

Иванова Н. А., Желтова В. П. Сословно-классовая структура России в конце XIX – начале XX в. — М., 2009.

Кудинов О. А. Конституционные реформы в России в XIX – начале XX вв. — М., 2010.

Миронов Б. Я. Социальная история России периода империи. В 2 т. — СПб., 2009.

Интернет-ресурсы по истории России XX в.

Антисоветская электронная библиотека: <http://antisoviet.imwerden.net/>. Множество материалов (мемуары, документы и пр.).

Архив Александра Н. Яковлева: <http://www.alexanderyakovlev.org/> Документы советской истории.

Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XX в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

Библиотека социал-демократа: <http://www.plekhanovfound.ru/library/>.

