

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Мугур – Аксы Монгун – Тайгинского**  
**кожууна РТ**

Рассмотрено  
Руководитель ШУМО  
учителей истории  
Шомбул /Шомбул О.К./  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
Шолбан /Шолбан Ч.Х./  
от «28» 08 2024 г

Утверждаю  
Директор школы  
А.Б. Шолбан  
Приказ № 100/2024  
от «28» августа 2024 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ID: 32341334**

учебного предмета  
«История»  
для 7-х классов  
на 2024-2025 учебный год

Мугур-Аксы – 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системном школьном образовании определило его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собой собирательную картину жизни людей во времени, их исторического, созидательного, морального опыта. Она служит необходимым ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является обеспечение и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и производства в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные методы в учебной и социальной практике. Эта цель предполагает обеспечение обучающимися целостной картины российской и мировой истории, понимание места и современного движения России в мире, важный вклад каждого ее народа, его культуры в базовую историю страны и мировую историю, сохраняет личностную позицию с точки зрения отношения к прошлому и современной Родине.

Задачами изучения истории являются:

- подходы молодого поколения к ориентирам гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- принципы владения основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к миру и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, поддержка своего Отечества – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания общества, соглашения и мира между людьми и народами, в духе современных демократических принципов;
- учащиеся с развитыми способностями анализируют содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривают события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязях и взаимообусловленности;
- Способы у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

По изучению предмета «История» в 7 классах отводится по 68 часов (2 в неделю), (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К наиболее важным **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской политической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, небольшой интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере образования: осмысление исторических традиций и примеры отечественной культуры; готовность к достижению независимости гражданина и реализации его прав; уважать права, свободы и законные интересы других людей; активное участие в жизни, образовательная организация, местная семья, родной край, страна; неприятие форм любого экстремизма, членство; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление традиционных духовно-нравственных ценностей народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в моральном выборе; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с политическими и правовыми нормами с учетом осознания последствий поступков; активные неприятие асоциальных поступков;

в рассмотрении ценностей научного познания: осмысление значения истории как знаний о развитии человека и общества, социального, культурного и нравственного опыта предшествующих явлений; владение навыками познания и оценка событий прошлого с позициями историзма; сохранение и сохранение интереса к истории как важнейшей основы современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения общества и средств коммуникации; понимание ценностей отечественного и европейского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в плане ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценностей жизни и необходимость их сохранения (в том числе – на основе исторических данных); представление об идеалах осуществления экономического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпохе Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание основ знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессиях; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте

адаптации людей к новым жизненным условиям, о разработке совместной деятельности для конструктивного объяснения природных и социальных вызовов.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

использование базовых логических действий: систематизировать и обобщать исторические факты (в виде таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторической тенденции; раскрывать события причинно-следственной связи; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

выполнение базовыми исследовательскими действиями: определение познавательной задачи; намечать путь ее решения и исследовать выбор исходного материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, изучать исторические события; соотнести полученный результат с сильными знаниями; определить новизну и обоснованность полученного результата; отстаивание результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: изучить анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различные виды источников древней информации; высказывать мнение о достоверности и объяснять источник информации (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личных событий прошлого, раскрывать доказательства и раскрывать высказываемые мнения; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публичное выступление результатов выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в системе и социальном обеспечении;

предположить совместную деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе – на фасадном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; Оцените полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных научных регулятивных действий:

обеспечение приемами самоорганизации учебной и общественной работы (выявление проблем, требующей решения; составление плана действий и определение путей решения);

проведение приемов самоконтроля – проявление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; возможность вносить коррективы в свою работу с учетом возможных ошибок, возникших при возникновении ошибок.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторические ситуации роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических условиях и в окружающей обстановке);

Регулируйте способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называли этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определение их принадлежности к части века (половина, третья, четверть);
- длительность синхронности событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- выводить (называть) место, обстоятельства, участники, экономические результаты событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их признакам к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### 3. Работа с старинной картой:

- использовать историческую карту в качестве источника информации о границах России и других государств, экономических исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- Сохраняйте основу связи карт между географическими положениями страны и особенностями ее экономического, экономического и политического развития.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- охарактеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрыть его информационную ценность;
- вести поиск информации в текстах письменных источников, визуальных и материальных памятников эпохи;
- сопоставляет и систематизирует информацию из нескольких однотипных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- описание ключевых событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участников;
- составить краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личных качеств, деятельности);
- история об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, предположений:

- раскрыть отличительные черты: а) экономическое, государственное и партийное развитие России и других стран в XVI–XVII вв.; б) соблюдение реформации; в) новые веяния в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснены причины и следствия революционных событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и последствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проведение параграфов однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) выявлять повторяющиеся черты исторической ситуации; б) популярные черты сходства и различия.

- 7. Рассмотрение исторических идей и оценок, определение их отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснить, на чем основываются идеи;

- выразить отношение к деятельности исторических деятелей XVI–XVII вв. с учетом изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение научных знаний:

- раскрыть причины переходов от средневекового общества к обществу Нового времени, как измениться со сменой исторических эпох, представлений людей о мире, системы социальной защиты;

- объяснить значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

- Выполнять технические проекты в отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на внешнем материале).

## Содержание учебного предмета «История»

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII

в.

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих территорий открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индии. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китае и Индии. Политические, внутригосударственные и культурные последствия Великих территорий открытий конца XV – XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактуры. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутренних и международных рынков. Изменения в сословной цивилизации, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь жителей городов и деревень.

#### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

#### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция предполагает XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империи и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

#### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владельцев и господства на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в письме раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переход в естествознание, формирование новых картин мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

### **Общине**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

**Завершение русских объединений земель.** Княжение Василия III. Завершение русского объединения земель вокруг Москвы: при присоединении Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание частной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымскими и Казанскими ханствами, посольства в европейских государствах.

Органы власти государственной власти. Приказная система: возглавляет первые органы управления. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормления. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы приняты XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: речь о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система получена. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – заседает органы местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причина и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России экономической Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служебных городов». Торгово-ремесленное население

городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религии в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и ценовые преобразования.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском образовании. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных годах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастырь. Выборгский договор между Великобританией и Швецией. Поход войск М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленская.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании престола польского принца Владислава и въезде польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первые и вторые земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: выход утрата к Балтийскому морю. Продолжение войны с высказыванием Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с высказыванием Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия перед первыми Романовыми.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении политикой.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении бюджетом. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, придерживается религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местного значения. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие экономической специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с различными вариантами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовность, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня XVII в. Городские восстания рассматривают XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территории его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дону и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление заключения соглашений с другой страной и Азией после Смуты Европы. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с переменной экономикой Европы. Военные сооружения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русских географических открытий. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новую землю. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

#### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семейные и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение принципа культуры в высших слоях населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. воздействие искусства. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода в качестве проводника европейской культурной жизни. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

**Общение**

## Содержание курсов

### «Всеобщая история. История России. 7класс (базовый уровень)».

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Основные содержательные линии	Практика
<b>Всеобщая история. Нового времени.</b>				
1	<b>Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b>	<b>10</b>	<p>Введение. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.</p>	Информационный проект.
2	<b>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за равенство в Европе и</b>	<b>4</b>	<p>Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI-XVII вв.</p>	Информационный проект.

	<b>в колониях).</b>			
3	<b>Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>	7	<p>Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Франция в XVIII в. причина и начало великой Французской революции. Великая французская революция от монархии к республике. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.</p>	Информационный проект.
4	<b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	2	<p>Государство Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государство Востока. Начало европейской колонизации.</p>	
<b>История России.</b>				
4	<b>Глава I. Россия в XVI в.</b>	13	<p>Введение. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в. «служилые» и «тяглые». Опричнина. Церковь и государство в XVI в.</p>	Информационный проект. Историческое сочинение.

5	<b>Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	<b>12</b>	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начало XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Российская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII Культура народов России XVII в.	Информационный проект. Историческое сочинение.
<b>Итого</b>		<b>68</b>		

## Тематическое планирование курсов

### «Всеобщая история. История России. 10 класс (базовый уровень)».

Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности	Элементы РПВ
		Базовый уровень	Повышенный уровень		
<b>Всеобщая история. Новейшее время.</b>					
<b>Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</li> <li>• преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать,</li> </ul>	<p>Объяснять значение понятия Новое время. Хронологические границы и этапы Нового времени.</p> <p>Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка- встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель.</p> <p>Раскрывать значение понятий колонизация, мировая торговля, мануфактура, новое дворянство,</p>	Знания, здоровый образ жизни

			выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного тексте	капитализм. Показывать на карте основные торговые пути. Усиление королевской власти. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Единая система государственного управления Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать особенности гуманизма как направления общественной мысли эпохи Возрождения. Раскрывать значение понятий реформация	
<b>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за равенство в Европе и в колониях).</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации ;</li> <li>• анализировать информацию различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государства</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё.</li> <li>-Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.</li> <li>-Комментировать итоги и последствия революций. -Объяснять причины и последствия распада Российской</li> </ul>	Знания, здоровый образ жизни

		<p>источников по всеобщей истории Новейшего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Новейшего времени;</li> </ul>	<p>источников, выявляя в них общее и различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</li> </ul>	<p>империи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение слушать и правильно воспринимать информацию.</li> <li>- Коллективное обсуждение проблемных вопросов.</li> <li>- Характеризовать международные отношения в 1920-е гг.</li> <li>- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> <li>- Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии, Германии, Испании.</li> <li>- Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма.</li> <li>- Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы, договоров.</li> <li>- Характеризовать международную обстановку накануне войны.</li> <li>- Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг.</li> </ul>	
<b>Глава 3. Вторая мировая война.</b>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять причины Второй мировой войны.</li> <li>- Анализировать готовность главных участников к войне.</li> </ul>	Знания, здоровый образ жизни

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации ;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Новейшего времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Новейшего времени;</li> </ul>	<p>устройства государства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть периодизацию войны.</li> <li>- Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.</li> <li>- Раскрывать характерные, существенные черты: дипломатии в годы Второй мировой войны.</li> <li>- Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира.</li> <li>- Оценивать итоги Нюрнбергского процесса.</li> </ul>	
<b>История России.</b>					
<b>Глава I. Россия в годы «великих потрясений».</b>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять причинно-следственные связи.</li> <li>- Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами.</li> <li>- Использовать карту как исторический источник.</li> <li>- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>- Использовать карту при изложении</li> </ul>	Знания, гражданская позиция, здоровый образ жизни.

	<p>развития, о местах важнейших событий, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Новейшего времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Новейшего времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Новейшего времени ;</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории Новейшего времени.</li> </ul>	<p>описания и исторические объяснения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государства</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</li> <li>• преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с</li> </ul>	<p>основных событий войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прояснять при помощи словаря смысл терминов.</li> <li>-Объяснять причины падения монархии в России.</li> <li>- Характеризовать программу Временного правительства.</li> <li>-Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>-Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России.</li> <li>-Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории.</li> <li>-Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями.</li> <li>-Объяснять причины Гражданской войны.</li> <li>-Анализировать ход военных действий на фронтах.</li> <li>-Объяснять причины поражения «белых» и победы большевиков.</li> <li>-Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России; эволюции политического строя.</li> </ul>	заданием (выделять главное, сравнивать, выразить свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста		
<b>Глава II. Советский Союз в 1920-1930гг.</b>	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Новейшего времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Новейшего времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Новейшего времени ;</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</li> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государства</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Характеризовать экономическое положение в стране.</li> <li>-Объяснять причины Кронштадтского мятежа, причины перехода к НЭПу.</li> <li>-Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.</li> <li>-Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории.</li> <li>-Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</li> <li>-Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории.</li> <li>-Объяснять причины дипломатической изоляции Советской России в первой половине 20х гг.</li> <li>-Характеризовать цели и задачи внешней политики СССР в 20-30-е гг</li> <li>-Описание условий существования, основных занятий, образа жизни</li> </ul>	Знания, гражданская позиция, здоровый образ жизни.

		<p>сравнивать исторические ситуации и события;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории Новейшего времени.</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России; эволюции политического строя.</li> </ul>	<p>них общее и различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</li> <li>• преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста</li> </ul>	<p>людей, памятников культуры, событий истории.</p> <p>-Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в 1930е гг.</p> <p>-Критически оценивать содержание и форму текста.</p>	
<b>Глава III. Великая Отечественная война 1941-1945гг.</b>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации</li> <li>• анализировать информацию различных источников по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</li> <li>• различать в исторической</li> </ul>	<p>-Характеризовать экономическое развитие страны перед войной.</p> <p>- На основе карты характеризовать социально-государственного устройство страны.</p> <p>-Умение характеризовать место,</p>	Знания, гражданская позиция, здоровый образ жизни.

		<p>отечественной истории Новейшего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Новейшего времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Новейшего времени ;</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории Новейшего времени.</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России; эволюции политического строя.</li> </ul>	<p>информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государства</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</li> <li>• преобразовывать извлеченную</li> </ul>	<p>участников, результаты исторических событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду.</li> <li>- Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА.</li> <li>- Комментировать причины военных неудач начального периода войны.</li> <li>- Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий.</li> <li>- Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России.</li> <li>- Объяснять предпосылки для коренного перелома.</li> <li>- Анализ текстов.</li> <li>- Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части.</li> <li>- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>- Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями.</li> <li>- Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.</li> <li>- Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

			<p>информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста</p>	<p>приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории. -Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе ВОВ, комментировать итоги войны.</p>	
<b>ИТОГО</b>	68				

