

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 с.Мугур-Аксы Монгун-Тайгинского кожууна РТ

Рассмотрено

Руководитель ШУМО
биологии, химии и
географии

Монгуш ЧА

Протокол № 1

от «28» 08 2024г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Шолбан Ч.Х.

от «28» 08 2024г

Утверждаю Директор
школы

Демиржан А.Б.

Приказ №

от «28» 08 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
для учащихся 9 классов
на 2024-2025 учебный год

Мугур-Аксы – 2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программой образовательного учреждения.

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативных документов:

Приказ №254 от 20.05.2021г Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Приказ №802-д от 23.07.2021 «О формировании примерного календарного графика ОО РТ, реализующих ООП, в 2021-2022 учебном году. Приказ №829 от 30.06.2021 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов РТ на 2024-2025 учебный год.

Общая характеристика предмета:

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ N1 с.Мугур-Аксы Монгун-Тайгинского кожууна.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

Цели географического образования в основной школе формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровнях требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Помимо этого глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителей её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки. Кроме того, географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Цели и задачи курса:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Рабочая программа по географии строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека; • социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России». В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Отбор содержания в программе проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического,

личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Задачи обучения

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- формирование географическую культуру личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, происходящих на территории своей местности.

В ходе освоения программного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**:

Планируемые личностным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
- Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Всего практических работ - 22, из них оценочных – 22.

Планируемые предметные результаты учащихся на базовом уровне:

Население России Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России Выпускник научится:

- *объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;*
- *сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;*
- *оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

• *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.* Россия в современном мире

Выпускник научится:

- *сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;*
- *оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Для реализации программного содержания используются ИКТ и здоровьесберегающие технологии обучения, используются практические методы обучения.

На изучение курса "География" в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (68 учебных недель).

Формы организации учебной деятельности: диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Способы и формы контроля и оценки:

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные: тест, самостоятельная работа, практическая работа, устный опрос, устный ответ, творческая работа

Содержание программы

Название раздела	Общее количество часов
Введение	1
Тема 1. Россия на карте	7
Тема 2. Природа и человек	5
Тема 3. Население России	9
Тема 4. Отрасли хозяйства России	20
Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика	24
Заключение	2
Итого:	68

Учебно – методические и материально - техническое обеспечение учебного процесса:

Реализация программы обеспечивается следующим учебно – методическим комплектом:

1. Е.М. Домогацких. География. население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. – 5-е изда. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018 г. – 344 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по курсу «География. 9 класс», 2018 г.
3. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас по географии 8-9 класс, 2018 г.
4. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География. 9 класс, 2018 г.

**Календарно – тематическое планирование уроков географии 9 класс
(2 часа в неделю)**

№ уро ка	Тема урока	Кол. часо в	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Дата	
					план	факт
Введение (1 час)						
1.	Экономическая и социальная география	1	Лекция с элементами беседы	Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы Определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления.		
Тема 1. Россия на карте (7 часов)						
2.	Экономико-географическое положение России.	1	Урок актуализация знаний и умений	Понимание особенностей ЭГП России; использование знаний о ЭГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
3.	Политико-географическое положение России.	1	Урок актуализация знаний и умений	Понимание особенностей ПГП России; использование знаний о ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
4.	Формирование территории России.	1	Изучение нового материала	Использование знаний о формировании территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России		
5.	Административно-территориальное устройство России. Субъекты	1	Комбинированный	Использование знаний об административном составе России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное		

	Федерации.			оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России		
6.	Административно - территориальное устройство России. Федеральные округа.	1	Комбинированный	Понимание особенностей административного состава России; использование знаний об административном составе России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России		
7.	Районирование территории России.	1	Изучение нового материала	Понимание особенностей районирования территории России; использование знаний о районировании территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;		
8	Урок обобщения и повторения по теме "Россия на карте"	1	Повторение	Личностные результаты по теме "Россия на карте"		
Тема 2. Природа и человек (5 часов)						
9.	Природные условия России.	1	Практикум	Понимание особенностей природных условий России; использование знаний о природных условиях России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
10	Природные ресурсы России	1	Семинар-практикум	Понимание особенностей природных ресурсов России; использование знаний о природных ресурсах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
11	<i>Практическая работа «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных,</i>	<i>1</i>	Повторение	Понимание особенностей природных ресурсов России; использование знаний о природных ресурсах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		

	<i>земельных и т.д.)».</i>					
12	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	1	Урок актуализации знаний и умений	Понимание особенностей видов хозяйственной деятельности и их влияния на природную среду; использование знаний о влиянии хозяйственной деятельности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
13	Урок обобщения и повторения по теме "Природа и человек"	1	Повторение	Личностные результаты по теме "Природа и человек"		
Тема 3. Население России (9 часов)						
14	Численность населения России.	1	Изучение нового материала	Понимание особенностей динамики численности населения; использование знаний о численности населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
15	<i>Практическая работа «Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости».</i>	1	Повторение	Понимание особенностей динамики численности населения; использование знаний о численности населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
16	Размещение населения России.	1	Практикум	Понимание особенностей размещения населения; использование знаний о размещении населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
17	Миграции населения.	1	Изучение нового материала	Понимание особенностей миграций населения; использование знаний о миграциях населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
18	Сельская форма расселения.	1	Освоение новых знаний	Понимание особенностей сельского расселения; использование знаний о сельском расселении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
19	Городская форма расселения	1	Освоение новых знаний	Понимание особенностей городского расселения; использование знаний о городском расселении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
20	Этнический и религиозный состав населения России.	1	Освоение новых знаний	Понимание особенностей этнического и религиозного состава населения; использование знаний об этническом и религиозном составе населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
21	Трудовые ресурсы и рынок труда.	1	Освоение новых знаний	Понимание особенностей трудовых ресурсов и рынка труда в России; использование знаний о трудовых ресурсах и рынке труда в России в		

				повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
22	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России»	1	Повторение	Личностные результаты по теме "Население России"		
Тема 4. Отрасли хозяйства России (20 часов)						
23	Национальная экономика	1	Изучение нового материала	Понимание особенностей национальной экономики России; использование знаний о национальной экономике России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
24	Отраслевая структура экономики	1	Освоение новых знаний	Понимание особенностей национальной экономики России; использование знаний о национальной экономике России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
25	Факторы размещения производства.	1	Комбинированный	Понимание особенностей факторов размещения производства; использование знаний о факторах размещения производства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
26	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.	1	Изучение нового материала	Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
27	ТЭК. Угольная промышленность.	1	Практикум	Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
28	ТЭК. Электроэнергетика.	1	Комбинированный	Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
29	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1	Практикум	Понимание особенностей металлургического комплекса; использование знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
30	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	1	Комбинированный с элементами практикума	Понимание особенностей металлургического комплекса; использование знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
31	Машиностроительный комплекс.	1	Освоение новых знаний	Понимание особенностей машиностроительного комплекса; использование знаний о машиностроительном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		

32	Машиностроительный комплекс	1	Освоение новых знаний	Понимание особенностей машиностроительного комплекса; использование знаний о машиностроительном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
33	Химическая промышленность.	1	Комбинированный	Понимание особенностей химической промышленности; использование знаний о химической промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
34	Лесная промышленность	1	Практикум	Понимание особенностей лесной промышленности; использование знаний о лесной промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
35	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	1	Освоение новых знаний	Понимание особенностей АПК; использование знаний об АПК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
36	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	1	Освоение новых знаний	Понимание особенностей АПК; использование знаний об АПК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
37	Зональная специализация сельского хозяйства.	1	Освоение новых знаний	Понимание особенностей зональной специализации сельского хозяйства; использование знаний о зональной специализации сельского хозяйства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;		
38	Практическая работа «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства».	1	Урок практикум	Понимание особенностей зональной специализации сельского хозяйства; использование знаний о зональной специализации сельского хозяйства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
39	Пищевая и легкая промышленность.	1	Актуализация опорных знаний	Понимание особенностей пищевой и лёгкой промышленности; использование знаний о пищевой и лёгкой промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
40	Транспортный комплекс.	1	Комбинированный	Понимание особенностей транспортного комплекса; использование знаний о транспортном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
41	Нематериальная сфера хозяйства.	1	Лекция с элементами беседы	Понимание особенностей нематериальной сферы; использование знаний о нематериальной сфере в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
42	Урок обобщения и контроля знаний по теме "Отрасли хозяйства России"	1	Обобщение и контроль знаний	Личностные результаты по теме "Отрасли хозяйства России"		
Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика (24 часа)						
43	Европейский Север. Общие	1	Вводная беседа с	Понимание особенностей административного состава, истории		

	сведения.		элементами практикума	хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
44	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	Актуализация опорных знаний	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
45	Практическая работа «Составление комплексного описания района по типовому плану».	1	Урок практикум	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
46	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	1	Комбинированный	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Северо-Запада; использование знаний о специфике Европейского Северо-Запада в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
47	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	Повторение	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Северо-Запада; использование знаний о специфике Европейского Северо-Запада в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
48	Центральная Россия. Общие сведения.	1	Практикум	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
49	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	1	Лекция с элементами беседы	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
50	Центральная Россия. Хозяйство.	1	Лекция с элементами практикума	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
51	Европейский Юг. Общие сведения.	1	Лекция с элементами практикума	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Юга; использование знаний о специфике Европейского Юга		

				в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
52	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	Изучение нового материала	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Юга; использование знаний о специфике Европейского Юга в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
53	<i>Практическая работа «Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов (Европейского Севера и европейского Юга)».</i>	1	Повторение	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Юга и Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Юга и Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья понимание и принятие правил проведения практической работы		
54	Поволжье. Общие сведения.	1	Актуализация опорных знаний и умений	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Поволжья; использование знаний о специфике Поволжья в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
55	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	Практикум	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Поволжья; использование знаний о специфике Поволжья в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
56	Урал. Общие сведения.	1	Урок приобретения новых знаний	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Урала; использование знаний о специфике Урала в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
57	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	Изучение нового материала	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Урала; использование знаний о специфике Урала в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
58	Западная Сибирь. Общие сведения.	1	Урок приобретения новых знаний	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Западной Сибири; использование знаний о специфике Западной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
59	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	Урок приобретения новых знаний	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Западной Сибири; использование знаний о специфике Западной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		

60	Практическая работа «Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона».	1	Повторение	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Западной Сибири; использование знаний о специфике Западной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы		
61	Восточная Сибирь. Общие сведения.	1	Актуализация опорных знаний и умений	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Восточной Сибири; использование знаний о специфике Восточной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы		
62	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	Практикум	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Восточной Сибири; использование знаний о специфике Восточной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы		
63	Практическая работа «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона».	1	Практикум	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Восточной Сибири; использование знаний о специфике Восточной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы		
64	Дальний Восток. Общие сведения	1	Урок приобретения новых знаний	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Дальнего Востока; использование знаний о специфике Дальнего Востока в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы		
65	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	Повторение	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Дальнего Востока; использование знаний о специфике Дальнего Востока в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы		
66	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России».	1	Повторение	Личностные результаты по теме "Природно-хозяйственная характеристика"		

Заключение (2 часа)

67	Место России в мировой экономике <i>Практическая работа</i> <i>«Определение по статистическим показателям место и роль России в мире».</i>	1	Лекция элементами практикума	с Понимание особенностей истории развития хозяйства России и её современного состояния; использование знаний о истории развития хозяйства России и её современном состоянии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
68	Итоговое тестирование по курсу географии 9 класса	1	Повторение	Понимание особенностей истории развития хозяйства России и её современного состояния; использование знаний о истории развития хозяйства России и её современном состоянии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		