

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №1  
села Мугур-Аксы Монгун-Тайгинского района  
МБОУ СОШ №1 с. Мугур-Аксы

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШУМО  
биологии, химии и  
географии

*Гле*

Монгуш Ч.А

Протокол №1 от «*28*»  
*08* 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

*Шолбан*

Шолбан Ч.Х

от «*28*» *08* 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Демиржан А.Б.

Приказ № *28* от «*28*»  
*08* 2024 г.

**\*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 классов

Мугур-Аксы 2024г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе: Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011г.), с учетом авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

**Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативных документов:**

Приказ №254 от 20.05.2021г Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Приказ №802-д от 23.07.2021 «О формировании примерного календарного графика ОО РТ, реализующих ООП, в 2021-2022 учебном году. Приказ №829 от 30.06.2021 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов РТ на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:**

1.Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И.География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М Домогацких, Н.И Алексеевский-2-е изд. - М.:ООО «Русское слово- учебник»,2014 .-344 с.:ил., карт.- (Инновационная школа).

2. Сиротин В.И. География России. 8 кл.: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки государственной итоговой аттестации (ГИА) и ЕГЭ/ В. И. Сиротин-18-е изд., стереотип.-М.:Дрофа; Издательство ДИК,2014.-64 с.: текст, карты.

3.География. 8 кл атлас.2-е изд, стереотип. - М.: ООО «ТИД Русское слово- РС»,2015. 48с.:карт.,ил.

Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю)

Программой предусмотрено проведение:

- практических работ 20
- итоговое тестирование

Рабочая программа имеет целью сформировать целостный географический образ своей Родины, способствует решению следующих задач изучения на ступени основного общего образования:

- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Актуальность рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы и необходимостью адаптации ее к реальным условиям преподавания. Новизна программы состоит в том, что в ней заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (с биологией, историей, физикой, математикой), а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны.

Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе- ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение практические работы. Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является проблемный метод обучения. Широко используются учебные карты, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, дополнительная литература. В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

Формы контроля знаний включают устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

### **Требования к уровню достижений обучающихся:**

#### **I. Универсальные общеучебные умения и навыки**

##### **1. Регулятивные (учебно-организационные):**

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. **Оценивать** свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

##### **2. Познавательные учебно-логические:**

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- Владеть навыками анализа и синтеза;

##### **3. Учебно-информационные:**

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

##### **4. Коммуникативные:**

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## **II. Предметные**

### **1. Называть (показывать):**

- численность населения и площадь страны; географические районы страны; субъекты РФ;
- морские и сухопутные границы РФ;
- крупнейшие города, исторические центры;
- морские порты;
- особенности тектонического и геологического строения территорий;
- основные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых; крупнейшие реки и озера страны;
- распространение основных типов почв; природно-хозяйственные зоны;
- моря, омывающие РФ;
- климатообразующие факторы и типы климата;
- распространение многолетней мерзлоты.

### **2. Определять (измерять):**

- географическое положение объектов: местное и поясное время;
- коэффициент увлажнения;
- необходимые источники географической информации;

### **3. Объяснять:**

- сущность основных научных понятий и терминов;
- влияние хозяйственной деятельности населения на природу и природных условий на хозяйственную деятельность;
- причины и основные направления миграций населения РФ; значение внешних социально-экономических и политических связей для развития стран;
- причины возникновения опасных природных процессов и явлений.

### **4. Прогнозировать и оценивать:**

- изменение состояния природной среды под воздействием хозяйственной деятельности населения;
- влияние природы на хозяйство, бытовые условия, образ жизни населения;
- изменение демографической ситуации в РФ в настоящее время и в будущем;
- влияние урбанизации на образ жизни населения и его здоровье;
- современное состояние и перспективы социально-экономического развития РФ;
- составлять географическое описание и характеристики территории на основе чтения карт и других источников информации;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства на основе географических карт с использованием разных источников информации.

## Учебно- тематический план

	Тема	олич ество часов	В том числе:
			практические работы
	Географическая карта и источники географической информации		2
	Россия на карте мира		2
	История изучения территории России		2
	Геологическое строение и рельеф		2
	Климат России		2
	Гидрография России		3
	Почвы России		1
	Растительный и животный мир России		1
	Природные зоны России		2
0	Крупные природные районы России	0	2
1	Заключение. Природа и человек		1
	<b>итого</b>	<b>0</b>	<b>20</b>

### Содержание программы Часть I. Природа России (70 часов)

#### Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

##### Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

##### Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

##### Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

#### Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

#### Учебные понятия:

географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

#### Основные образовательные идеи:

• Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России

#### Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

### **Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

#### Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

#### Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

#### Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

#### Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

#### Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

#### Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны

### **Тема 5. Климат России (8 часов)**

#### Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

### Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

### Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Прогнозирование тенденций изменения климата.

## **Тема 6. Гидрография России (8 часов)**

### Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

### Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

## **Тема 7. Почвы России (3 часа)**

### Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

### Учебные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

### Основные образовательные идеи:

- Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

### Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

## **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

### Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

### Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

## **Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

### Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

### Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

### Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

### Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зона — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

### Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

## **Тема 10. Крупные природные районы России (20 часа)**

### Содержание темы:

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ и Крым** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

#### Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

#### Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.

Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности

#### Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

#### **Заключение. Природа и человек (2 часа).**

#### Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

#### Учебные понятия:

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия,

комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Практические работы:

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

### Контроль уровня обученности учащихся

№	Тема	Контрольно-оценочная деятельность	
		Тематический контроль (тестирование)	практические работы
1	Географическая карта и источники географической информации	1	2
2	Россия на карте мира	1	2
3	История изучения территории России	1	2
4	Геологическое строение и рельеф	1	2
5	Климат России	1	2
6	Гидрография России	1	3
7	Почвы России	1	1
8	Растительный и животный мир России		1
9	Природные зоны России	1	2
10	Крупные природные районы России	2	2
11	Заключение. Природа и человек	1	1
	<b>итого</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

### Перечень литературы и средств обучения

#### Основная литература

1. Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М Домогацких, Н.И Алексеевский. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2014. -344 с.:ил., карт.- (Инновационная школа).
2. Сиротин В.И. География России. 8 кл.: рабочая тетрадь с комплектом контурных карты заданиями для подготовки государственной итоговой аттестации (ГИА) и ЕГЭ/ В. И. Сиротин-18-е изд., стереотип.-М.:Дрофа; Издательство ДИК,2014.-64 с.: текст, карты.

#### Дополнительная литература

- 3.Касаткина Н.А.География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах (викторины, диктанты, тесты, кроссворды, стихи, вопросы для КВН, олимпиад, бесед). –Волгоград: Учитель, 2005-155с
4. Уроки географии с использованием информационных технологий.6-9классы.Методическое пособие с электронным приложением/ И.А. Кугут, Л.И.Елисеева и др.-М.:Глобус, 2008.-244с
5. Эртель А.Б. География. 8-9 классы. Работа с различными источниками информации. Диагностика предметных и метапредметных результатов. Подготовка к ГИА: учебно-методическое пособие/ А.Б. Эртель. –Ростов н/Д: Легион, 2014-128 с.- (ГИА-

#### Интернет - ресурсы.

1. ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
2. карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>

3. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
  4. блог ГЕОграфия <http://www.geografinya.blogspot.com>
  5. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
  6. сервис You Tube (видеоролики для уроков)
  7. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
  8. газета «География» <http://geo.1september.ru/>
  9. [Gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru/maps.htm) <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
  10. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
  11. клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
  12. журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
  13. журнал «National geographic» <http://wwwv.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
  14. великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
- Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

**Средства мультимедиа:**

1. CD « Уроки географии .8 класс»
2. DVD «Природные зоны России»

**Учебно- наглядные пособия:**

1. Коллекция «Минералы и горные породы»
2. Гербарий «Растения природных зон России»
3. Учебные пособия (плакаты по физической географии России)

## Географическая номенклатура

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Календарно- тематическое планирование по географии для 8 классов

№	Тема урока	Тип и форма урока	Планируемые результаты - УУД		Дата проведения	
			Требования к результатам достижений (предметным и метапредметным)			
<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)</b>						
1	§1. Карта и ее математическая основа	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>объяснять:</i> • специфику математической основы карт; • особенности топографических карт;	познакомится с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации		
2	§1. Карта и ее математическая основа ПР№ 1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях	Урок применения метапредметных и предметных знаний	<i>определять:</i> • определять вид картографической проекции; • особенности топографической карты; • направления и (или) азимуты; • особенности картографических изображений; • специфику построения профиля местности.			
3	§2. Топографическая карта ПР№ 2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности.	формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.		
4	§3. Космические и цифровые источники информации	Урок обобщения и систематизации предметных знаний				
<b>Тема 1. Россия на карте мира - 5 часов</b>						
5	§4.	Вводная лекция с	<i>объяснять:</i>	-ставить учебную задачу под		

	Географическое положение России. <i>ПР №3. Характеристика географического положения России</i>	элементами практикума	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику географического положения России;</li> <li>• особенности приспособления человека к природным условиям;</li> <li>• особенности проведения государственной границы России;</li> <li>• специфику исчисления времени на территории России.</li> </ul>	руководством учителя, -планировать свою деятельность под руководством учителя, -оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений, -анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, -работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, -создавать объяснительные тексты -выслушивать и объективно оценивать другого, -уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
6	§5. Природные условия и ресурсы	Урок актуализации знаний и умений				
7	§6. Часовые пояса	Урок актуализации знаний и умений				
8	§6. Часовые пояса страны <i>ПР № 4. Определение поясного времени для разных пунктов России</i>	Практикум	<p><i>определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия во времени на территории России;</li> <li>• страны-соседей.</li> </ul>			
9	Повторение и обобщение темы «Россия на карте мира»	Урок повторения предметных знаний				
10	§7. Русские землепроходцы XI-XVII веков. <i>ПР №5. Анализ источников информации об истории освоения территории России.</i>	Изучения нового материала	<p><i>объяснять:</i></p> <p>особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.</p> <p><i>определять:</i></p> <p>роль географических открытий и путешествий</p>	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение		
11	§8. Географические открытия в России XVIII- XIX веков	Урок актуализации знаний и умений				

12	§9. Географические исследования в XX вв. ПР№6. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.	Урок актуализации знаний и умений	овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	приводить примеры географических исследований полярных областей Земли, Мирового океана и изучения Земли из космоса. Учить узнавать по изображениям Земли из космоса географические объекты.		
13	§10. Роль географии в современном мире	Урок актуализации знаний и умений				
14	Повторение и обобщение темы « <b>История изучения территории России</b> »	Урок обобщения и систематизации предметных знаний				
<b>Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)</b>						
15	§11. Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Изучение нового материала	<i>объяснять:</i> особенности геологического летоисчисления;	совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые;		
16	§12. Тектоническое строение <i>ПР № 7</i> Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий	Урок актуализации знаний и умений	особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России.  <i>определять:</i> основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых районы возможных катастрофических природных	выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.		

			явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.			
17	§13. Общие черты рельефа России.	Урок актуализации знаний	- формирование уважительного отношения к иному мнению, готовности к равноправному сотрудничеству. Формирование установки работы на результат.  - знать основные формы рельефа и его размещение на территории России. Уметь объяснять особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа.	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Производить поиск требуемой информации. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик.		
18	ПР№8 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны	Практикум				
19	§14. Литосфера и человек	Урок актуализации знаний и умений				
20	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф»	Урок обобщения и систематизации предметных знаний				
<b>Тема 5. Климат России (8 часов)</b>						
21	§15. Факторы, определяющие климат России	Вводная лекция с элементами беседы	<i>объяснять:</i> особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.  <i>определять:</i> основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных клима-	совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.		
22	§16. Распределение тепла и влаги по территории России ПР№9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.	Практикум				
23 (3)	§17. Климаты России	Изучение нового материала				
24 (4)	§17. Климаты России					

			<p>тических показателей на территории России;</p> <p>типы климатов отдельных регионов России;</p> <p>факторы формирования климата отдельных регионов России;</p> <p>закономерности размещения климатических поясов на территории России.</p>			
25 (5)	§18. Воздушные массы и атмосферные фронты	Изучение нового материала	- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;	<p>- развивать умение определять и формировать цель и задачи на уроке, организовывать свою деятельность, проводить сравнение, делать выводы; совершенствовать умения работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, картосхемами;</p> <p>- выявлять причинно-следственные взаимосвязи — влияние атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки;</p> <p>- выделять главный или существенные признаки при характеристике разных типов ВМ, атмосферных фронтов;</p>		
26 (6)	§19. Атмосферные вихри	Комбинированный	- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;			
27 (7)	§20. Атмосфера и человек <i>ПР10.</i> Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Прогнозирование тенденций изменения климата.	Практикум	<p>- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; понимать роль и значение географических знаний; способствовать воспитанию информационной культуры, умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</p> <p>- развивать географические знания, познавательный интерес, умение самостоятельно решать проблему, отбирать нужную информацию, применять знания учебной деятельности.</p>			
28 (8)	Обобщающий урок по теме	Урок обобщения и систематизации				

	«Климат и климатические ресурсы»	предметных знаний				
<b>Тема 6. Гидрография России (8 часов)</b>						
29 (1)	§21. Моря, омывающие территорию России ПР№ 11. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	Изучение нового материала	<p><b>объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности морей, омывающих территорию России;</li> <li>• особенности внутренних вод отдельных регионов страны;</li> <li>• характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</li> <li>• особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;</li> <li>• сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.</li> </ul> <p><b>определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные черты морей, омывающих территорию России;</li> <li>• районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;</li> <li>• закономерности распределения внутренних вод;</li> <li>• существенные признаки внутренних вод;</li> <li>• по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;</li> <li>• по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.</li> </ul>	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)		
30 (2)	§22. Характеристики реки	Актуализация опорных знаний				
31 (3)	§23. Реки России ПР№12. Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хоз. использования	Практикум				
32 (4)	§24. Озера и болота	Изучение нового материала	осознание ценности географических знаний как важного компонента научной картины мира.	называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте		

			Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, физическая карта мира, атласы.	географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы; объяснять зависимость солености озер от климата и наличия стока.		
33 (5)	§25. Природные льды	Актуализация опорных знаний	положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок		
34 (6)	§26. Великое оледенение	Лекция с элементами беседы	осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции.  - понимать и осознавать особенности Великого оледенения; использовать знания о Великом оледенении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке.	находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта, выдвигать гипотезы.		
35 (7)	§27. Гидросфера и человек <i>ПР№13. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны</i>	Актуализация опорных знаний	стимулировать творческую активность учащихся, способствовать воспитанию толерантности и этики в процессе обсуждения вопросов изучаемой темы, продолжить формирование у учащихся навыков межличностного общения, воспитания сотрудничества; формировать информационную культуру; потребность в приобретении знаний;	показать связь изученного материала с реальной жизнью; воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине; воспитывать чувство прекрасного и удивительного в природе, чувство рачительного хозяина своей страны.		
36 (8)	Обобщающий урок по теме «Гидрография	Урок обобщения и систематизации				

	России»	предметных знаний				
<b>Тема 7. Почвы России (4 часа)</b>						
37 (1)	§28. Формирование и свойства почвы	Урок актуализации опорных знаний	<p><b>объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия формирования почв;</li> <li>• особенности строения и состава почв;</li> <li>• специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;</li> <li>• особенности почвенных ресурсов России.</li> </ul> <p><b>определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные свойства почв на территории России;</li> <li>• по картам закономерности размещения почв по территории России;</li> <li>• по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;</li> <li>• сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);</li> <li>• показывать по карте особенности размещения основных типов почв</li> </ul>		
38 (2)	§29. Зональные типы почв <i>ПР № 14 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.</i>	Урок актуализации знаний и умений				
39 (3)	§29. Зональные типы почв	Комбинированный				
40 (4)	Обобщающий урок по теме «Почвы России»	Урок обобщения и систематизации предметных знаний				
41 (1)	§30. Растительный и животный мир России		<p><b>объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• место и роль растений и животных в природном комплексе;</li> <li>• специфику типов растительности;</li> <li>• необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> </ul>		
42 (2)	§30. Растительный и животный мир России <i>ПР № 15. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов</i>					

	<i>природы.</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличия видов природопользования.</li> </ul> <p><b>определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности размещения растительного и животного мира по территории России;</li> <li>• размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;</li> <li>• по картам географию особо охраняемых территорий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul>		
43 (3)	§31. Ресурсы растительного и животного мира.					

### Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

44 (1)	§32. Природные комплексы России	Урок актуализации знаний и умений	<p><b>объяснять:</b></p> <p>отличия природных комплексов друг от друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия формирования природно-хозяйственных зон;</li> <li>• характер влияния человека на природные условия природных зон.</li> </ul> <p><b>определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности размещения природных зон на территории России;</li> <li>• специфические черты природно-хозяйственных зон.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.</li> <li>• работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.</li> <li>• формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.</li> <li>• выделять главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны)</li> </ul>		
45 (2)	§33. Природные комплексы Арктики и Субарктики	Урок актуализации знаний и умений				
46 (3)	§34. Леса умеренного пояса <i>ПР№16. Составление описания одной из природных зон России по плану.</i>	Практикум				
47 (4)	§35. Лесостепь, степь и полупустыня. Высотная поясность	Урок актуализации опорных знаний				
48 (5)	§36. Природно-хозяйственные зоны <i>ПР№17. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к</i>	Практикум				

	<i>жизни в данной природной зоне.</i>					
49 (6)	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России»	Урок обобщения и систематизации предметных знаний				
<b>Тема 10. Крупные природные районы России ( 20 часов)</b>						
50 (1)	§37. Островная Арктика	Урок актуализации знаний и умений	<b>объяснять:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия выделения и размещения природных районов;</li> <li>• специфические черты природы природных районов.</li> </ul> <b>определять:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природных районов;</li> <li>• характер влияния человека на природу природных районов.</li> </ul>	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,		
51 (2)	§38. Восточно-Европейская равнина.	Лекция с элементами беседы				
52 (3)	§39. Восточно-Европейская равнина.	Урок актуализации опорных знаний				
53 (4)	§40. Северный Кавказ.	Изучение нового материала	<b>объяснять:</b> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов.  <b>определять:</b> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,		
54 (5)	§40. Северный Кавказ.	Урок актуализации опорных знаний				
55 (6)	§41. Крым.					
56 (8)	§42. Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Актуализация опорных знаний	<b>объяснять:</b> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников,		
57	§42. Урал. Климат и	Комбинированный				

(10)	внутренние воды Природно-территориальные комплексы.		<b>определять:</b> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.	выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,		
58 (11)	Обобщающий урок по теме «Природные районы Европейской части России»	Урок обобщения и систематизации предметных знаний				
59 (12)	§43. Западно-Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Урок актуализации знаний и умений	<b>объяснять:</b> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи,		
60 (13)	§43. Западно-Сибирская равнина. Климат и внутренние воды. Природно-территориальные комплексы	Урок актуализации знаний и умений	<b>определять:</b> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.	определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,		
61 (14)	§44. Средняя Сибирь. Рельеф и геологическое строение	Изучение нового материала	<b>объяснять:</b> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи,		
62 (15)	§44. Средняя Сибирь. Климат, внутренние воды, природные зоны.	Актуализация опорных знаний	<b>определять:</b> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов	определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,		

63 (16)	§45. Северо-Восточная Сибирь.	Актуализация опорных знаний	<p><b>объяснять:</b> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов.</p> <p><b>определять:</b> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</p>		
64 (17)	§46. Пояс гор Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф	Актуализация опорных знаний	<p><b>объяснять:</b> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов.</p> <p><b>определять:</b> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов</p>	<p>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <p>- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.</p>		
65 (18)	§46. Пояс гор Южной Сибири. Климат и внутренние воды. Высотная поясность	Комбинированный		<p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>		

				понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.		
66 (19)	§47. Дальний Восток. <i>ПР №18 «Составление описания природного района по плану».</i>	Объяснение нового	<b>объяснять:</b> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов.			
67 (20)	Обобщающий урок по теме «Природные районы Азиатской части России»	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<b>определять:</b> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.			
<b>Заключение. Природа и человек (2 часа).</b>						
68 (1)	§48. Природа и человек <i>ПР №19. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека</i>	Актуализация опорных знаний	<b>объяснять:</b> • закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; • принципы классификации природных ресурсов; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> </ul>		
69 (2)	Обобщающее повторение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<b>определять:</b> • закономерности размещения различных видов природных ресурсов; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.			