

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Тыва  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 1  
МБОУ СОШ №1 с. Мугур-Аксы

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
английского языка

 Руководитель ШМО  
Дорта Ш.В

Протокол № 1 от «28»  
августа 2024г г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

 Шолбан Ч.Х

Протокол № 1 от «28»  
августа 2024г г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
 Демиржан А.Б

Приказ № 100 от «28»  
августа 2024г г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Английский язык»

для 9-ых классов

основного общего образования

на 2024-2025 учебном году

с.Мугур-Аксы 2024г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана как нормативно – правовой документ для организации учебного процесса в 9 классе общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №1 с. Мугур-Аксы Монгун-Тайгинского района.

Учебник: Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе. Учебник для 9 класса» - 8-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета; сформулированы цели изучения предмета «Английский язык»; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета в учебном плане.
- «Содержание учебного предмета», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем учебного предмета и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания предмета «Английский язык» в современной школе.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Учебный план МБОУ СОШ №1 .Мугур-Аксы на 2022-2023 учебный год.
4. Приказ №254 от 20.05.2021г. Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
5. Приказ №802-д от 23.07.2021г. «О формировании примерного календарного графика ОО РТ, реализующих ООП, в 2022-2023 учебном году.
6. Приказ №829 от 30.06.2021г. «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов ОО РТ на 2022-2023 учебный год.
7. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы Апальков В.Г. Издательство: Просвещение, 2012 г.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях,

средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической

подготовки. Все это повышает статус предмета « иностранный язык » (в том числе английский язык) как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке в 9 классе являются сведения из таких областей знаний, как математика, русский язык, география, история, окружающий мир, искусство, музыка, физическая культура, мир профессии и др.);
- многоуровневостью;
- полифункциональностью (выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых разных областях знаний).

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком

обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

#### **Целями и задачами изучения английского языка в 9 классе:**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- \_ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- \_ формирование и развитие языковых навыков;
- \_ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Описание места учебного предмета**

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе. Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Основное содержание программы

№ п/п	Номера уроков	Количество часов	Изучаемы раздел программы, наименование уроков
<b>1</b>	1-11	11	Celebrations(Праздники)
	15-21, 23-25	10	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)
	28-35	8	See it to believe it (Очевидное, невероятное)
	39-45	7	Technology- Современные технологии
	50 – 54, 56-58	8	Art&Literature – Литература и искусство
	62-70	9	Town&Community – Город и горожане
	75-79, 81 - 83	9	StayingSafe-Проблемы личной безопасности
	87-92, 94 - 97	10	Challenges - Трудности
<b>2</b>	12, 26, 36, 47, 49, 59, 72, 84, 98, , 101, 102	10	Уроки обобщение материала
<b>3</b>	13, 27, 37, 48, 60, 73, 85, 99	8	Лексико – грамматический контроль
<b>4</b>	14, 61, 86	3	Контроль навыка чтения
<b>5</b>	38, 74, 100	3	Контроль навыка аудирования
<b>6</b>	46, 71, 93	3	Контроль навыка говорения
<b>7</b>	22, 55, 80	3	Контроль навыков письма
<b>8</b>	Всего	102	

**Тематическое планирование 9 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
<b>Модуль 1. «Праздники»</b>									
1.	Праздники и празднования	1	Комбинированный урок	Употребляет в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее.	<p>П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>К: Составляют небольшие устные монологические высказывания</p> <p>Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>	Фронтальная беседа		
2.	Приметы и предрассудки.	1	Урок формирования речевых умений	<p>Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Праздники»</p> <p>Распознает и употребляет в речи PresentSimplevs. PresentContinuous</p> <p>Умеет вести разговор о</p>	<p>П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>К: Составляют небольшие устные монологические высказывания</p> <p>Р: Удерживают цель</p>	<p>Проявляет толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.</p>	Устный опрос		

				разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью.	деятельности до получения ее результата				
3.	Настоящие времена	1	Урок формирования языковых умений	Овладение новой лексикой урока, употребление ее в ситуации речевой коммуникации. Диалогическая речь по теме «Праздники»	<p>П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают</p> <p>Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)	Выполненные тренировочных упражнений		
4.	Особые случаи торжества.	1	Урок формирования языковых умений	Вести рассказ любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения лексики.	<p>П: Находят и выделяют необходимую информацию</p> <p>Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p>К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.	Устный опрос		
5.	Описание	1	Урок развития	Строить высказывание о личных предпочтениях	П: Контроль и оценка процесса и результатов	Обладает стремлением к	Письменн		

	праздников		речевых умений	на основе прочитанного. Писать короткий текст о достопримечательностях своей страны.	деятельности Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функции участников	осознанию культуры своего народа и народов разных стран.	ый опрос		
6.	Словообразование прилагательных и причастий. Фразовый глагол “turn”.	1	Урок формирования языковых умений	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Праздники» во всех видах речевой деятельности.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	Выполнение тренировочных упражнений		
7.	Этнические праздники и фестивали.	1	Комбинированный урок	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Праздники» во всех видах речевой деятельности. Строить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет. Образовывать наречия от прилагательных. Знать	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Написание статьи		

				правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run.	обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют				
8.	Татьянин День.	1	Комбинированный урок	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Фронтальная беседа		
9.	День памяти.	1	Урок развивающего контроля	Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Праздники».	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Устный опрос		
10.	Контрольная работа. Настоящие времена.	1	Урок контроля навыков и умений	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов;	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет	Проверочная работа		

					<p>обобщают и сравнивают</p> <p>Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>К: Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации</p>	<p>интерес к самостоятельном у чтению художественной литературы на английском языке</p>			
11.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	1	Применение знаний в практике	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К: Планируют учебное сотрудничество</p>	<p>Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельном у чтению художественной литературы на английском языке</p>	Тест		
12.	Внеклассное чтение. «Пигмалион». Б.Шоу	1	Комбинированный урок	Умение извлекать из текста нужную информацию.	<p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p>	<p>Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов.</p>	Фронтальная беседа		

**Модуль 2. «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе»**

13.	Жизнь в космосе	1	Урок изучения нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорной лексической единицей.	<p>П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию</p> <p>Р: Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К: Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Фронтальная беседа		
14.	Семья	1	Урок формирования речевых умений	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<p>П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Устный опрос		

15.	Неличные формы глагола	1	Урок формирования языковых навыков	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий)	П: Самостоятельно выделяют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию  Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Выполнение грамматических упражнений		
16.	Город и село	1	Урок формирования языковых навыков	Анализ употребления существительных с предлогами места, притяжательных существительных. Диалоги этикетного характера. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	П: Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке  Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме  К: Планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес и толерантность к другим культурам.	Устный опрос		
17.	Личное письмо	1	Урок развития письменн	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к	Осознает возможность самореализации	Письменный опрос		

			ой речи	Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую речи	средствами иностранного языка.			
18.	Словообразование существительных. Фразовый глагол “make”.	1	Урок формирования языковых навыков	Анализ значений фразового глагола “make”, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения К: Поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Выполнение тренировочных упражнений		
19.	Резиденция премьер-министра Великобритании	1	Комбинированный урок	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Написание статьи		
20.	Старая деревня –	1	Комбинированный	Овладение новой лексикой урока,	П: Извлекают необходимую	Самореализация средствами	Фронтальная		

	Шуваловка		урок	употребление ее в ситуации речевой коммуникации.	информацию из прослушанных текстов различных жанров  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Тренируют монологическую речь.	иностранного языка. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	беседа		
21.	Животные в опасности.	1	Комбинированный урок	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	П: Поиск и выделение необходимой информации  Р: Вносят необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Самореализация средствами иностранного языка.	Устный опрос		
22.	Контрольная работа. Неличная форма глагола.	1	Урок контроля навыков и умений	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	Письменная работа		
23.	Тренировочные упражнения в	1	Применение знаний в	Самокоррекция, рефлексия по материалу и	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	Формировать способность к оценке своей	Тест		

	формате ОГЭ		практике	освоению речевых умений.	свой результат.	учебной деятельности.			
24.	Внеклассное чтение. «Пигмалион» Б.Шоу.	1	Комбинированный урок	Умение извлекать из текста нужную информацию.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов.	Фронтальная беседа		
<b>Модуль 3. Вселенная и человек</b>									
25.	В поисках Несси	1	Урок изучения нового и первичное закрепление материала	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: контролировать и оценивать учебные действия П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Фронтальная беседа		
26.	Сны и кошмары.	1	Урок формирования речевых умений	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Сны и кошмары» во всех видах речевой деятельности.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности Р: Ставят учебную	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Устный опрос		

					задачу				
27.	Видовременные формы глагола. Прошедшее время.	1	Урок формирования языковых умений	Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах.  Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</i> ,	П: Систематизируют знания  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	Выполнение тренировочных упражнений		
28.	Конструкция “used to/would”	1	Урок формирования грамматических навыков	Уметь употреблять конструкции used to, would.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности  Р: Ставят учебную задачу	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	Выполнение тренировочных упражнений		
29.	Оптические иллюзии.	1	Урок формирования языковых умений	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме  Р: Планируют алгоритм своих высказываний;	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную	Устный опрос		

				слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик  К: Развивают умения выражения своих мыслей в письменной и устной речи	и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности			
30.	Рассказы	1	Урок развития речевых умений	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели  К: Выявление, идентификация проблемы	Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности	Письменный опрос		
31.	Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол "come".	1	Урок формирования языковых навыков	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видовременных форм глагола.	П: Постановка проблемы для успешного ее выполнения  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели  К: Выявление, идентификация	Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности	Выполнение тренировочных упражнений		

					проблемы				
32.	Знаменитый замок с привидениями в Британии.	1	Комбинированный урок	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	<p>П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс</p> <p>Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>К: С достаточной полнотой выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения	Написание статьи		
33.	О домовых и русалках-русских призраках.	1	Комбинированный	Читает аутентичные тексты. Ведет полилог в связи с прочитанным. Составляет отчет о результатах опроса.	<p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	Устный опрос		
34.	Стили в живописи.	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к	Воспитывает культуру поведения через	Устный опрос		

			ый урок	последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников	освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.			
35.	Контрольная работа. Видовременные формы глагола.	1	Урок контроля умений и навыков	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	Письменная работа		
36.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	1	Применение знаний в практике	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	Тест		
37.	Внеклассное чтение. «Пигмалион» Б.Шоу.	1	Комбинированный урок	Умение извлекать из текста нужную информацию.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов.	Фронтальная беседа		
<b>Модуль 4. Технологии.</b>									
38.	Роботы.	1	Урок изучения	Владеет изученным лексико-грамматическим	П: Выбирают наиболее эффективные способы	Осознает возможность	Фронтальная		

			я нового и первичное закрепление материала	материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения	самореализации средствами иностранного языка.	беседа		
39.	Компьютерные проблемы.	1	Урок формирования речевых умений	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам.	П: Находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном К: Контролируют	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	Устный опрос		
40.	Будущие времена. Условные придаточные предложения.	1	Урок формирования языковых навыков	Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения	Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Выполнение тренировочных упражнений		

41.	Придаточные предложения времени, цели и следствия	1	Урок формирования грамматических навыков	Уметь употреблять придаточные предложения времени, цели и следствия.	<p>П: Находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>К: Контролируют</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	Выполнение тренировочных упражнений		
42.	Интернет.	1	Урок формирования языковых навыков	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	<p>П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Составляют план и последовательности действий</p> <p>К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру	Устный опрос		
43.	Официальное письмо.	1	Урок развития речевых умений	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений,	<p>П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов</p> <p>Р: Овладения</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Письменный опрос		

				выражение пожеланий.	эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний				
44.	Словообразование существительных от глаголов. Фразовый глагол “break”.	1	Урок формирования языковых умений	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов.	<p>П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию</p> <p>Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p>К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Испытывает познавательные интересы к техническому прогрессу</p>	Выполнение тренировочных упражнений		
45.	ТВ-передача. Гаджет-шоу	1	Комбинированный урок	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	<p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения</p> <p>Р: Ставят учебную задачу</p> <p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения</p>	Написание статьи		

46.	Робототехника в России.	1	Комбинированный урок	Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	<p>П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение</p> <p>Р: Выделяют то, что уже усвоено</p> <p>К: Тренируют диалогическую речь</p>	Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Устный опрос		
47.	Электронные отходы.	1	Комбинированный урок	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	<p>П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности</p> <p>Р: Планируют алгоритм своих высказываний</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли</p>	Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники	Устный опрос		
48.	Контрольная работа. Будущие времена.	1	Урок контроля умений и навыков	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	Письменная работа		
49.	Тренировочные упражнения в	1	Применение	Самокоррекция, рефлексия	Осуществлять самоконтроль,	Формировать способность к	Тест		

	формате ОГЭ		знаний в практик е	по материалу и освоению речевых умений.	коррекцию, оценивать свой результат.	оценке своей учебной деятельности.			
50.	Внеклассное чтение. «Пигмалион» Б.Шоу	1	Комбинированный урок	Умение извлекать из текста нужную информацию.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов.	Фронтальная беседа		
<b>Модуль 3. Искусство и литература.</b>									
51.	Виды искусства.	1	Урок изучения нового и первичное закрепление материала	Читает и понимает тексты с интернет-сайтов про искусство. Использует в речи слова и выражения по теме «Искусство».	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	Фронтальная беседа		
52.	Стили музыки	1	Урок формирования речевых	Читает аннотацию на музыкальный альбом. Ведет беседу о любимом музыкальном	П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для	Осознает возможность самореализации средствами	Устный опрос		

			умений	направлении.	решения учебной задачи Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата	иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха			
53.	Степени сравнения прилагательных	1	Урок формирования языковых умений	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование. Сравнительная, превосходная степени, качественные и относительные прилагательные.	П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Составляют небольшие устные высказывания	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Выполнение тренировочных упражнений		
54.	Степень различия прилагательных	1	Урок формирования грамматических навыков	Уметь различать степени прилагательных.	П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Составляют небольшие устные высказывания	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Выполнение тренировочных упражнений		
55.	Кино. Фильмы.	1	Урок	Владеет во всех видах	П: Осуществляют	Обладает	Устный		

			формирования языковых навыков	речевой деятельности лексикой по теме «Кино» Отвечает на приглашение согласием или отказом. Обладает навыками изучающего чтения.	простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают.  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата  К: Устанавливают вопросы	культурой организации отдыха	опрос		
56.	Рецензия на книгу, фильм	1	Урок развития письменной речи	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	П: Находят и выделяют необходимую информацию  Р: Выделяют и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Письменный опрос		
57.	Словообразование глаголов с приставками. Фразовый глагол “run”.	1	Урок формирования языковых навыков	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола “run” и зависимых предлогов.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  К: Развивают навыки владения монологической речью	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Выполнение тренировочных упражнений		
58.	Английский писатель – Уильям Шекспир.	1	Комбинированный урок	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные	Обладает культурой поведения через освоение норм	Написание статьи		

				догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	способы решения задач Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном	этикета.			
59.	Великие произведения искусства.	1	Комбинированный урок	Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Ведет беседу об искусстве.	П: Анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися К: Планируют учебное сотрудничество с учителем	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Фронтальная беседа		
60.	Уильям Шекспир «Венецианский купец».	1	Комбинированный урок	Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. Понимает речь на слух	П: Систематизируют знания Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном К: Контролируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Устный опрос		
61.	Контрольная	1	Урок	Самокоррекция, рефлексия	Осуществлять	Формировать способность к	Письменная		

	работа. Степени сравнения прилагательных.		контроль умений и навыков	по материалу и освоению речевых умений.	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	оценке своей учебной деятельности.	ая работа		
62.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	1	Применение знаний в формате	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	Тест		
63.	Внеклассное чтение. «Пигмалион». Б.Шоу	1	Комбинированный урок	Умение извлекать из текста нужную информацию.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов.	Фронтальная беседа		
<b>Модуль 6. Город и общественная жизнь.</b>									
64.	Благотворительность.	1	Урок изучения нового и первичное закрепление материала	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорной лексической единицей.	П: Систематизируют знания Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений К: Контролируют, корректируют, оценивают действия	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Фронтальная беседа		

					одноклассников				
65.	Дорожное движение.	1	Урок формирования речевых умений	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<p>П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам</p> <p>Р: Осознают качество и уровень усвоенного</p> <p>К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске информации</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Устный опрос		
66.	Страдательный залог.	1	Урок формирования языковых навыков	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Использование в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	<p>П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Осознают качество и уровень усвоенного</p> <p>К: Тренируют монологическую речь</p>	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами	Выполнение грамматических упражнений		
67.	Каузативная форма	1	Урок формирования грамматических	Использование в речи каузативной формы.	<p>П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам</p> <p>Р: Осознают качество и</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Выполнение грамматических упражнений		

			навыков		уровень усвоенного		ий		
					К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске информации				
68.	Общественные услуги.	1	Урок формирования языковых навыков	Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множественного числа; употребление идиом с префиксом «self».	Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа	Устный опрос		
69.	Электронное письмо	1	Урок развития речевых умений	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	П: Рефлексируют способы и условия действий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с  К: Контролируют, оценивают действия одноклассников	Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.	Письменный опрос		
70.	Словообразование с абстрактным значением. Фразовый глагол	1	Урок формирования языковых	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает	Выполнение тренировочных		

	“check”.		х навыков	(абстрактные существительные) глаголов с предлогами.	форме Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно К: Оценивают действия одноклассников.	возможность самореализации средствами иностранного языка.	упражнений		
71.	Сидней, Австралия.	1	Комбинированный урок	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено К: Корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Написание письма		
72.	Московский Кремль.	1	Комбинированный урок	Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме. Ведет разговор о теме.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач Р: Вносят необходимые коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической	Фронтальная беседа		

					К:Развивают навыки владения монологической и диалогической формами речи	культуры.			
73.	Экологически безопасные виды транспорта.	1	Комбинированный урок	Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экологически безопасные виды транспорта».	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Устный опрос		
74.	Контрольная работа. Страдательный залог.	1	Урок контроля умений и навыков	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	Письменная работа		
75.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	1	Применение знаний в практике	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	Тест		

76.	Внеклассное чтение. «Пигмалион». Б.Шоу	1	Комбинированный урок	Умение извлекать из текста нужную информацию.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов.	Фронтальная беседа		
<b>Модуль 7. Безопасность.</b>									
77.	Эмоции. Страхи. Фобии.	1	Урок изучения нового и первичное закрепление материала	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Оценивают действия участников общения	Отстаивает общечеловеческие ценности Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Фронтальная беседа		
78.	Служба экстренной помощи.	1	Урок формирования речевых умений	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой	П: Обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке К: Контролируют и	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической	Устный опрос		

				информации.	оценивают действия участников общения	культуры			
79.	Придаточные предложения условия.	1	Урок формирования языковых навыков	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа.	<p>П: Систематизируют знания</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>К: Контролируют и оценивают действия одноклассников</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	Выполнение тренировочных упражнений		
80.	Выражение желания	1	Урок формирования грамматических навыков	Конструкция <i>I wish /If only..</i> Выполнение грамматических упражнений.	<p>П: Обобщают и сравнивают</p> <p>Р: Владения эмоциональной стороной речи на иностранном языке</p> <p>К: Контролируют и оценивают действия участников общения</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	Выполнение тренировочных упражнений		

81.	Привычки.	1	Урок формирования языковых навыков	Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» Ведет диалог-расспрос о покупках Читает диалог о здоровой пище.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено  К: Контролируют и оценивают действия участников общения	Стремится к совершенствованию собственной культуры	Устный опрос		
82.	Эссе «за» и «против». Польза и вред компьютерных игр.	1	Урок развития речевых умений	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ).	П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия  К: Развивают умения и навыки владения монологической речью	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры	Письменный опрос		
83.	Словообразование –конверсия. Фразовый глагол “keep”.	1	Урок формирования языковых навыков	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных,	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют,	Стремится к совершенствованию собственной культуры	Выполнение тренировочных упражнений		

			навыков	значений фразового глагола 'keep'.	сравнивают Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Оценивают действия одноклассников		ий		
84.	Дикие животные США.	1	Комбинированный урок	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни	Написанные статьи		
85.	Решение проблем. Телефон доверия.	1	Комбинированный урок	Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение.	П: Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено К: Тренируют монологическую и	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Умеет выражать благодарность и восхищение	Устный опрос		

					диалогическую формы речи				
86.	Защити себя сам. Личная безопасность.	1	Комбинированный урок	Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках Делает сообщение на основе прочитанного.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни	Фронтальная беседа		
87.	Контрольная работа. Модальные глаголы.	1	Урок контроля умений и навыков	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	Письменная работа		
88.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	1	Применение знаний в практике	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	Тест		
89.	Внеклассное чтение. «Пигмалион».	1	Комбинированный урок	Умение извлекать из текста нужную информацию.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	Развивать эстетическое сознание через освоение	Фронтальная беседа		

	Б.Шоу				языковой материал и отдельные новые слова.	художественного наследия народов.			
<b>Модуль 8. Преодоление трудностей.</b>									
90.	Сила духа. Преодоление.	1	Урок изучения нового и первичное закрепление материала	Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай» Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур.	П: Находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с  К: Контролируют и оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Фронтальная беседа		
91.	Идти на риск.	1	Урок формирования речевых умений	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение».	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Оценивают действия	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает валеологической культурой.	Устный опрос		

					одноклассников				
92.	Косвенная речь.	1	Урок формирования грамматических навыков	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p>Р: Ставят учебную задачу</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Выполнение грамматических упражнений		
93.	Косвенные вопросы и просьбы.	1	Урок формирования грамматических навыков	Употребление косвенных вопросов, просьб.	<p>П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p>Р: Ставят учебную задачу</p> <p>К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	Выполнение грамматических упражнений		
94.	Правила выживания. Туризм.	1	Урок формирования языковых	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.	<p>П: Систематизируют знания</p> <p>Р: Определение способа действия и его результата с заданным</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Устный опрос		

			навыков		эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют оценивают действия одноклассников				
95.	Заявление о приеме.	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели	Формирует культуру здорового образа жизни.	Письменный опрос		
96.	Словообразование . Фразовый глагол “carry”.	1	Урок формирования грамматических навыков	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фразовый глагол ‘carry’, глагол с предлогами, видо-временных формы глаголов.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Выполнение тренировочных упражнений		
97.	Элен Келлер. Органы чувств.	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации,	П:Рефлексируют способы действий,	Осознает возможность самореализации	Устный опрос		

			ый урок	выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  Р: Планируют алгоритм своих высказываний  К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	средствами иностранного языка Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах.			
98.	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1	Комбинированный урок	Читает отрывок литературного произведения.	П: Систематизируют знания  Р: Определение способа действия и его результата  К: Оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	Фронтальная беседа		
99.	Вызов Антарктиды.	1	Комбинированный урок	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Ставят учебную задачу на основе	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Фронтальная беседа		

					соотнесения того, что уже известно и усвоено К: Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения				
100	Годовая контрольная работа.	1	Урок контроля	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	Письменная работа		
101	Выполнение заданий типа ОГЭ	1	Применение знаний в практике	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	Выполнение тренировочных заданий		
102	Просмотр фильма	1	Комбинированный урок	Понимать речь и высказать свое мнение.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	Осознает общекультурную и этническую идентичность.	Устный опрос		

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник английского языка «Английский в фокусе» 9 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подолько, В. Эванс, «Просвещение», 2018г.
2. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский в фокусе» 9 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подолько, В. Эванс, «Просвещение», 2018 г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский в фокусе» 9 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подолько, В. Эванс, «Просвещение», 2018 г.
4. Примерное календарно-тематическое планирование к учебнику английского языка «Английский в фокусе» 9 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подолько, В. Эванс, «Просвещение», 2015 г.
5. Авторская программа для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2012 г.