

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Тыва  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 1  
МБОУ СОШ №1 с. Мугур-Аксы

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
английского языка

 Руководитель ШМО  
Дорга Ш.В

Протокол № 1 от «28»  
августа 2024г г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

 Шолбан Ч.Х

Протокол № 1 от «28»  
августа 2024г г.

**УТВЕРЖДЕНО**



Немтиржан А.Б  
Приказ № 109 от «28»  
августа 2024г г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Английский язык»

для 5-ых классов  
основного общего образования  
на 2024-2025 учебном году

с.Мугур-Аксы 2024г

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку разработана как нормативно – правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №1 с. Мугур-Аксы Монгун-Тайгинского района.

Учебник: Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе. Учебник для 5 класса» - 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета; сформулированы цели изучения предмета «Английский язык»; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета в учебном плане.
- «Содержание учебного предмета», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем учебного предмета и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания предмета «Английский язык» в современной школе.

Данная рабочая программа предназначена для 5-х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Приказ №287 Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года "Об утверждении ФГОС ООО".

2. Приказ №829 от 30.06.2021 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов ОО РТ на 2021-2022 учебный год

3. Приказ №77 от 30.08.2021 года «Об участии в апробации рабочих программ предметов 5-х классов» МБОУ СОШ №1 с. Мугур-Аксы.

4. Приказ № 254 от 20.05.2021г. Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

5. Приказ №1004 МОиН РТ от 30.08.2021 года «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, участвующих в апробации примерных рабочих учебных программ по предметам 1, 5 классов в соответствии с ФГОС НОО и ООО в 2021-2022 учебном году».

6. Приказ №802-д от 23.07.2021 « О формировании примерного календарного графика ОО РТ, реализующих ООП, в 2021-2022 учебном году.

7. На основании Примерной рабочей программы ООО, составленной в 2021 году ФГБНОУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования Министерства просвещения РФ.

8. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы Апальков В.Г. Издательство: Просвещение, 2012 г.

## **Коррекционная работа.**

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

(ЗПР) по английскому языку:

- работа над осанкой, правильной посадкой за партой.
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция зрительного восприятия посредством работы в практических и лабораторных исследованиях по теме урока;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- отработка навыков сравнения, обобщения, классификации;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

**Коррекционная работа** на начальном уровне обучения так же направлена на коррекцию обще учебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь

- восприятие
- мышление
- кругозор

Результаты коррекционной работы:

Результаты освоения программы коррекционной работы включают овладение обучающимися с ЗПР социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

***–развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:***

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

***овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:***

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; ситуации социального контакта в умении применять формы выражения своих чувств соответственно.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения,

равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 классе. Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической

- принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
  - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Основное содержание программы**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**В результате обучения английскому языку в 5 классе ученик научится:**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### говорение

- . рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- . делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### аудирование

- . понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- . понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему,
- выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
  - осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
1.	Мы изучаем английский язык.	1	Комбинированный урок	Ознакомиться с содержанием курса	Осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание.	формировать мотивационную основу учебной деятельности	Устный опрос		
2.	Повторение. Английский алфавит.	1	Комбинированный урок	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога	Формировать навыки диалогической речи,	Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Устный опрос		
3.	Английский алфавит. Диалог знакомства.	1	Комбинированный урок	Соблюдать правильное ударение в словах и	Формировать навыки диалогической речи,	Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Устный опрос		
4.	Английский алфавит.	1	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-расспрос.	Формировать навыки диалогической речи,	Формировать мотивационную основу учебной	Устный опрос/звуково		

						деятельности.	й диктант		
5.	Английский алфавит. Чтение вслух.	1	Комбинированный урок	Использовать в своей речи разговорные клише	Развивать умение взаимодействовать с окружающими,	Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Звуко-буквенный диктант		
6.	Числительные (1-10). Имена.	1	Комбинированный урок	Самостоятельно запрашивать информацию.	Вести диалог знакомство	Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Звуко-буквенный диктант		
7.	Цвета	1	Комбинированный урок	Освоить названия цветов	Уметь организовывать учебное сотрудничество и	Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Звуко-буквенный диктант		
8.	Глаголы места	1	Комбинированный урок	Отвечать на предложение собеседника	Развивать умение взаимодействовать с окружающими	Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Звуко-буквенный диктант		
9.	Школьные принадлежности.	1	Комбинированный урок	Уметь заполнять бланк грамматически структуры	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Диалог		
10.	Школа	1	Комбинированный урок	Применять основные правила неопределенного	Формировать навыки составления	Развивать учебно-познава-	Устный опрос		

				артикла в речи;	письменного текста,	тельный интерес к новому			
11.	Неопределенный артикль	1	Комбинированный урок	Уметь употреблять неопределенный артикль.	Развивать коммуникативную компетенцию.	Овладение культурой речи.	Игра в правописание		
12.	Снова в школу!	1	Комбинированный урок	Начинать, вести и заканчивать диалог,	Формировать навыки работы в паре	Формировать положительное отношение к процессу познания:	Устный опрос/Диалог		
13.	Личные местоимения	1	Комбинированный урок	Правильно употреблять в речи личные местоимения.	Представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности.	Развитие навыков коллективной учебной деятельности.	Диалог-расспрос		
14.	Любимые предметы	1	Комбинированный урок	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия	Развивать коммуникативные способности школьника	Оценка собственной учебной деятельности	Устный рассказ/Словарный диктант		
15.	Школы в Англии	1	Комбинированный урок	Уметь оставлять монологический рассказ	Организовать учебное сотрудничество	Анализ и характеристика чувств окружающих,	Монологическое высказывание		
16.	Приветствия	1	Комбинированный урок	Читать и содержание текста.	Развивать навыки диалогической речи,		Диалогическая речь		

17.	Граждановедение	1	Урок развития речевых умений	Работа в группах/парах:	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,	Формирование основ социально-критического мышления,	Устный рассказ		
18.	Контрольная работа..	1	Урок контроля	Самоконтроль, самокоррекция,	Осуществлять самоконтроль,		Проверочная работа		
19.	Я из...	1	Комбинированный урок	Правильно употреблять в речи суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese;</i>	Формулировать собственное мнение и позицию	Расширение знаний о своей этнической принадлежности,	Фронтальная работа		
20.	Конструкция «have got»	1	Комбинированный урок	Правильно употреблять <i>have got</i>	Развивать интересы познавательной деятельности.	Овладение культурой речи.	Диалог-расспрос		
21.	Мои вещи	1	Комбинированный урок	Уметь расспрашивать	Адекватно использовать речевые средства		Устная речь/диалог/монолог		
22.	Множественное число	1	Комбинированный урок	Употреблять в речи имена существительные.	Развивать коммуникативную компетентность.	Умение работать в паре (группе).	Диалог		
23.	Моя коллекция	1	Комбинированный урок	Составлять список любимых вещей из своей коллекции;	Формулировать собственное мнение		Устная речь/диалог/монолог		

24.	Сувениры из Великобритании	1	Урок развития речевых умений	Предвосхищать содержание текста,	Осуществлять расширенный поиск информации	Формировать уважение к культуре	Устная речь/диалог/монолог		
25.	Покупка сувениров	1	Комбинированный урок	Воспринимать на слух	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем	Воспитать уважение к другим народам	Устная речь/диалог		
26.	Англоговорящие страны	1	Комбинированный урок	Представлять монологическое высказывание	Организовывать и планировать учебное сотрудничество	Воспитать уважение к истории,	Устная речь/диалог		
27.	Контрольная работа.	1	Урок контроля	Самоконтроль,	Осуществлять самоконтроль,		Проверочная работа		
28.	Дома	1	Комбинированный урок	Описывать свой дом, отрабатывать правила чтения.	Формулировать собственное мнение и позицию	Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи,	Устная речь/диалог/монолог		
29.	Порядковые числительные	1	Комбинированный урок	Правильно употреблять в речи порядковые числительные.	Читать текст с целью поиска необходимой информации.	Формирование коммуникативной компетенции.	Монолог		
30.	С новосельем!	1	Комбинированный урок	Начинать, вести и заканчивать диалог.	Оценивать правильность решения учебной	Формировать основы социально-критического	Устная речь/диалог/монолог		

					задачи,	мышления.			
31.	Конструкция <i>there is/there are</i> ,	1	Урок формирования грамматических навыков	Правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i> ,	Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Формирование коммуникативной компетентности.	Рассказ о своем доме		
32.	Моя комната	1	Комбинированный урок	Отрабатывать предлоги места,	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование потребности в самовыражении и самореализации,	Устная речь/диалог/словарный диктант		
33.	Типичный английский дом	1	Комбинированный урок	Представлять монологические высказывания,	Строить монологическое высказывание.	Воспитать уважение к истории	Устная речь		
34.	Осмотр дома	1	Комбинированный урок	Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,	Строить монологическое высказывание.	Формировать уважение к истории,	Устная речь/диалог		
35.	Тадж-Махал	1	Урок развития речевых умений	Презентовать известное здание,	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявлять уважение к истории,	Письмо		
36.	Контрольная работа.	1	Урок контроля	Самоконтроль,	Осуществлять самоконтроль,	Формировать способность	Проверочная работа		

37.	Моя семья	1	Урок изучения новых материалов	Начинать, вести и заканчивать диалог, составлять дневник.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	Формировать знание о своей этнической принадлежности.	Диалог-расспрос		
38.	Личные местоимения	1	Урок формирования грамматических навыков	Правильно употреблять в речи притяжательные местоимения.	Использовать знаково-символические средства	Формирование коммуникативной компетентности.	Диалог		
39.	Кто есть кто?	1	Грамматический-ориентированный урок	читать и полностью понимать содержание текста,	Использовать речевые средства	Формировать основы социально-критического мышления.	Устный опрос		
40.	Притяжательный падеж существительных	1	Урок формирования грамматических навыков	Уметь употреблять притяжательный падеж существительных.	Использовать знаково-символические средства.	Знание правил вежливого поведения.	Диалог		
41.	Знаменитые люди	1	Урок - знакомство	Воспроизводить краткие диалоги;	Структурировать тексты.	Воспитать уважение к личности	Диалог-расспрос		
42.	Американские «телесемьи»	1	Урок развития речевых умений	Представлять монологическое высказывание, оформлять постер.	Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.	Формировать позитивную моральную самооценку и	Устный опрос		

						моральные чувства.			
43.	Описание людей		Урок - Беседа	Вести диалог-расспрос,	Организовывать и планировать учебное сотрудничество .	Формирование уважения к другим народам.	Монолог-описание		
44.	Моя семья	1	Урок развития речевых умений	Работа в группах/парах:	Учитывать разные мнения и интересы	Знание своей этнической принадлежности, культуры.	Стихотворение		
45.	Контрольная работа. Прилагательные.	1	Урок контроля	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному	Осуществлять самоконтроль	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	Проверочная работа		
46.	Удивительные создания	1	Урок изучения и закрепления новых материалов	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме	Строить монологическое контекстное высказывание.	Формировать экологическое сознание,	Фронтальная работа		
47.	Настоящее простое время	1	Урок формирования грамматических навыков	Уметь употреблять настоящее простое время.	Оценивать правильность решения учебной задачи.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Фронтальная работа		

48.	В зоопарке	1	Грамматический ориентированный урок	Составлять описание животного,	Использовать речевые средства	Развивать устойчивый познавательный интерес.	Диалог-обмен мнениями		
49.	Настоящее простое время	1	Комбинированный урок	Правильно употреблять в речи глаголы времени.	Развивать коммуникативную компетенцию.	Формирование коммуникативной компетентности.	Групповая игра		
50.	Мой питомец	1	Комбинированный урок	Правильно употреблять глаголы,	Формулировать собственное мнение	Развивать интерес учащихся к животному миру.	Диалог		
51.	Пушистые друзья	1	Урок развития речевых умений	Составлять статью о животном	Задавать вопросы,	Развивать интерес учащихся к животному миру.	Диалог-расспрос		
52.	Посещение ветеринарной лечебницы	1	Комбинированный урок	Воспринимать на слух и выборочно понимать животных.	Отображать в речи речи, так и в форме внутренней речи.	Формировать готовность к выбору профильного образования.	Диалог-расспрос		
53.	Из жизни насекомого	1	Урок развития речевых умений	Извлекать информацию,	Учитывать разные мнения	Признание ценности здоровья,	Монологическое высказывание		
54.	Контрольная работа.	1	Урок	Самоконтроль, самокоррекция,	Осуществлять самоконтроль,	Формировать способность к	Проверочная		

	Настоящее простое время.		контроля	рефлексия по изученному	коррекцию, оценивать свой результат.	оценке своей учебной деятельности.	работа		
55.	Подъем!	1	Комбинированный урок	Начинать, вести и заканчивать диалог,	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.		Фронтальная/ индивидуальная работа		
56.	Наречия частотности и предлоги времени	1	Урок формирования грамматических навыков	Употреблять в речи наречия и предлоги времени.	Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.	Формирование коммуникативной компетентности.	Диалог-расспрос		
57.	На работе	1	Комбинированный урок	Уметь называть профессии,	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.				
58.	Настоящее продолженное время	1	Комбинированный урок	Правильно использовать время	Использовать знаково-символические средства.	Формирование коммуникативной компетентности.	Диалог		
59.	Выходные	1	Комбинированный урок	Воспринимать на слух и выборочно понимать	Планировать свою деятельность во	Развивать устойчивый познавательный	Индивидуальная работа/Устные		

						интерес.	й опрос		
60.	Главные достопримечательности	1	Комбинированный урок	Представлять монологические высказывания.	Использовать речевые средства	Формировать уважение к истории	Фронтальная беседа		
61.	Приглашение к действию	1	Урок формирования языковых	Читать и полностью понимать содержание текста,	Владеть диалогической формой речи в	Уважение к личности и её достоинству,	Индивидуальный опрос/диалог		
62.	Солнечные часы	1	Комбинированный урок	Работа в группах/парах:	Развивать сотрудничество		Фронтальная беседа		
63.	Контрольная работа.	1	Урок контроля	Самоконтроль, самокоррекция	Осуществлять самоконтроль,	Формировать способность к оценке	Проверочная работа		
<b>Module 7. In all weathers. – Модуль 7. В любую погоду.</b>									
64.	Год за годом	1	Урок изучения и закрепления новых материалов	Представлять монологическое высказывание, вести беседу по телефону,	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения.	Развитие знания основных принципов и правил отношения к природе.	Фронтальная работа		
65.	Времена года в разных странах	1	Урок закрепления	Уметь описывать климат в разных странах.	Развивать коммуникативную компетенцию.	Формирование коммуникативной компетентности.	Диалог		
66.	Одевайся правильно	1	Грамматический-ориентированный	Описывать фотографию, прогнозировать	Осуществлять контроль по результату и по	Формирование экологического	Устный опрос/		

			нный урок	содержание,	способу действия;	сознания,			
67.	Времена	1	Комбинированный урок	Правильно употреблять в речи время.	Проявлять готовность межкультурному общению	Овладение культурой речи.	Устный опрос		
68.	Здорово!	1	Комбинированный урок	Уметь правильно оформлять	Уметь контролировать своё время	Формировать уважение семьи,	Письмо		
69.	Климат Аляски	1	Комбинированный урок	Представлять ассоциативные высказывания,	Отображать в речи	Формировать уважение к истории,	Устный опрос		
70.	Покупка одежды	1	Урок формирования языковых речевых навыков	Употреблять в речи по теме, читать и полностью понимать содержание текста.	Управлять своим поведением и	Развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий.	Диалог		
71.	Ну и погода!	1	Урок развития речевых умений	Представлять ассоциативные высказывания,	Принимать решения в проблемной ситуации.	Формировать основы социально-критического мышления.	Устный опрос		
72.	Контрольная работа.	1	Урок контроля	Самоконтроль,	Осуществлять	.	Проверочная работа		
<b>Module 8. Specialdays. – Модуль 8. Особыедни.</b>									
73.	Праздники	1	Урок закрепления новых	Составлять текст о праздниках,	Формулировать собственное мнение и	Знание о своей этнической принадлежности,	Устный опрос		

			материалов			освоение культуры.			
74.	Существительные	1	Комбинированный урок	Правильно употреблять в речи существительные.	Вести диалог	Формирование коммуникативной компетентности.	Диалог-расспрос		
75.	Готовим сами!	1	Грамматически-ориентированный урок	Писать план празднования дня рождения.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формировать устойчивый познавательный интерес.	Диалог/Выполнение тренировочных упражнений		
76.	Неопределенные местоимения	1	Комбинированный урок	Правильно употреблять в речи неопределенные местоимения.	Строить высказывание	Формирование коммуникативной компетентности.	Диалог		
77.	У меня день рождения!	1	Комбинированный урок	Писать статью о праздновании дня рождения в России,	Планировать пути достижения цели,		Устный опрос/Диалог		
78.	День Благодарения	1	Комбинированный урок	Писать текст викторины	Осуществлять поиск информации	Формировать уважение к	Устный опрос/Монолог		
79.	Заказ блюд в ресторане	1	Комбинированный урок	Читать и полностью содержание текста,	Использовать адекватные языковые средства	Развивать умение вести диалог	Диалог		
80.	Когда я готовлю на кухне	1	Комбинированный урок	Оформлять постер о правилах безопасности на кухне,	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	.	Устный опрос		

81.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Самоконтроль, самокоррекция,	Осуществлять самоконтроль,		Проверочная работа		
<b>Module 9. Modernliving. – Модуль 9. Жить в ногу со временем.</b>									
82.	За покупками	1	Комбинированный урок	Отрабатывать правила чтения,	Учитывать разные мнения и стремиться к	Формировать основы социально-критического мышления.	Устный опрос/Диалог		
83.	Формы глагола «to be	1	Комбинированный урок	Уметь употреблять форму глагола «быть»	Овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.	Умение работать в паре (группе).	Работа в паре (группе)		
84.	Давай пойдём...	1	Комбинированный урок	Воспринимать на слух аудиотексты,	Использовать речевые средства		Диалог/		
85.	Прошедшее время (правильные глаголы)	1	Комбинированный урок	Правильно употреблять прошедшее время.	Оценивать правильность решения учебной задачи.	Развитие навыков коллективной учебной деятельности.			
86.	Не пропустите!	1	Комбинированный урок	Составлять отзыв на фильм,	Устанавливать целевые приоритеты;		Устный опрос/Монолог		
87.	Оживленные	1	Комбинированный урок	Составлять текст об известном	Осуществлять расширенный поиск	Развивать умение строить жизненные	Устный опрос/Монолог		

	места Лондона		анный урок	районе Москвы.	информации	планы	г		
88.	Как пройти...?	1	Комбинированный урок	Читать полностью и понимать содержание текста,	Вести диалог этикетного характера	Формировать основы социально-критического мышления,	Диалог		
89.	Математика	1	Комбинированный урок	Составлять плакат	Осуществлять выбор эффективных способов решения		Микродиалог и		
90.	Контрольная работа.	1	Урок контроля	Самоконтроль, самокоррекция,	Осуществлять самоконтроль,		Проверочная работа		
<b>Module 10. Holidays! – Модуль 10. Каникулы!</b>									
91.	Путешествия и отдых	1	Комбинированный урок	Писать рекламное объявление, тренировать правила чтения.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Формировать уважение к ценностям семьи,	Устный опрос/Диалог		
92.	Модальный глагол «can»	1	Комбинированный урок	Правильно употреблять в речи модальный глагол «can».	Использовать символы	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнение упражнений		
93.	Летние удовольствия	1	Комбинированный урок	Прогнозировать, читать и полностью понимать текста,	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.		Диалог		
94.	Будущее простое время	1	Комбинированный урок	Правильно использовать в речи будущее	Запрашивать и давать необходимую	Овладение умением выражать эмоции и чувства	Монологическое		

				простое время.	информацию.	адекватно.	высказывание		
95.	Просто записка...	1	Комбинированный урок	Употребление аббревиатуры,	Адекватно оценивать свои возможности	Формировать признание высокой ценности жизни	Устный опрос/Монолог		
96.	Поехали!	1	Комбинированный урок	Представляют монологическое высказывание,	Строить монологическое высказывание.	Формировать уважение к истории,	Устный опрос/Монолог		
97.	Как взять напрокат	1	Комбинированный урок	Вести и заканчивать диалог	Принимать решения в проблемной ситуации		Диалог		
98.	География	1	Комбинированный урок	Читать комикс и составлять комикс о походе.	Использовать адекватные языковые средства	Развивать потребность в самовыражении и признании.	Микродиалог и		
99.	Повторение пройденного материала	1	Урок повторения	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному	Осуществлять самоконтроль,		Диалог		
100	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля	Самоконтроль, самокоррекция,	Осуществлять самоконтроль,	.	Проверочная работа		
101	Анализ итоговой контрольной работы	1	Урок коррекции навыков	Самоконтроль, самокоррекция.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	Работа над ошибками		

102	Фильм	1	Урок-фильм	Понимать речь и высказать свое мнение.			Просмотр и анализ фильма		
-----	-------	---	------------	--	--	--	--------------------------	--	--

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Учебник английского языка «Английский в фокусе» 5 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подолько, В. Эванс, «Просвещение», 2014 г.
2. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский в фокусе» 5 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подолько, В. Эванс, «Просвещение», 2014 г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский в фокусе» 5 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подолько, В. Эванс, «Просвещение», 2014 г.
4. Примерное календарно-тематическое планирование к учебнику английского языка «Английский в фокусе» 5 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подолько, В. Эванс, «Просвещение», 2014 г.
5. Авторская программа для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2014 г.